

Tableau synthèse

Je me sens bien et je choisis le respect

5^e année

| Situation d'apprentissage | Français | Type de texte | Mathématiques Sciences et technologie Études sociales Arts | Habiletés sociales | Structures coopératives | Stratégies d'enseignement et d'apprentissage | Fiche de vérification | Communication aux parents |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Respect de soi Apprendre à se connaître pour développer un meilleur estime de soi Moyens et techniques pour rehausser l'estime de soi | 5f39 5f1 5f75 5f 60 | Journal personnel | 5p24 | | | Questionnaire Plan d'action | Questionnaire Confiance en soi | |
| Respect de soi et des autres Je me sens bien et je choisis de rendre mon corps sain Mathématiques Résolution de problème | | | 5s2, 3, 19, 5m 85, | Écouter la personne qui parle Être en désaccord de façon acceptable | Graffiti | Apprentissage coopératif Méthode en T Remue-méninges Visite d'un invité diététicien | Fiche de réflexion sur leur santé | |
| Respect des autres Le respect se démontre par des comportements positifs | 5f59 5f75 5f60 5f61 5f1 | Le rébus | 5p 33, 43, 44, 45 | Écouter la personne qui parle Être en désaccord de façon acceptable | Triades hétérogènes Table ronde simultanée | Apprentissage coopératif Méthode en T | Fiche de vérification sur le rébus | Lettre aux parents |
| Respect de l'environnement Reconnaître sa contribution dans le choix d'économiser l'énergie électrique Résolution de problème | 5f75, 60, 61, 59, | | 5s76 5s77 | Écouter la personne qui parle | Têtes numérotées | Apprentissage coopératif Méthode en T Plan d'action | | Signature des parents |
| Résolution de problème | | | 5m23 | | | Résolution de problème | | |

Matières & Domaines

Attentes et contenus

| | | |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français Communication orale | 5f59 | Manifester son intérêt en commentant de façon appropriée ou en posant des questions pour vérifier sa compréhension ou en savoir davantage. |
| | 5f60 | Respecter le travail, la contribution et les opinions des autres. |
| | 5f61 | Bien organiser son travail en équipe et bien fonctionner dans ce cadre. |
| | 5f75 | Faire preuve de délicatesse dans ses communications avec les autres. |
| Lecture | 5f39 | Montrer sa compréhension d'un texte, en tirer de l'information voulue et exprimer ses réactions en fournissant quelques explications à l'appui. |
| Écriture | 5f1 | Rédiger les types de textes prescrits ci-dessous en respectant les caractéristiques : journal personnel, e rébus. |
| Éducation physique et santé | 5p24 | Reconnaître les étapes qui mènent à l'élaboration d'un plan d'action (se fixer un but, réaliste, identifier des difficultés, préparer un plan d'action). |
| | 5p33 | Identifier les méfaits de la consommation abusive d'alcool. |
| | 5p43 | Reconnaître que l'alcool peut créer une dépendance et que la consommation abusive d'alcool a des effets nocifs sur l'organisme. |
| | 5p44 | Reconnaître les coûts sociaux associées à la consommation d'alcool (p. ex., blessures, troubles familiaux, absentéisme au travail). |
| | 5p45 | Reconnaître les facteurs qui incitent à la consommation d'alcool (p. ex., pression des camarades, publicité dans les médias). |
| Mathématiques | 5m23 | Formuler et résoudre avec ou sans calculatrice des problèmes comprenant jusqu'à deux opérations arithmétiques avec les nombres décimaux et utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance des résultats. |
| | 5m85 | Concevoir et mener, à partir de données secondaires, une expérience simple, une enquête ou un sondage afin de recueillir des données primaires sur le même sujet et les comparer (p. ex., comparer la taille moyenne des élèves de la classe aux données provenant de sources médicales). |
| Sciences et technologies | 5s2 | Décrire à partir de ses observations et de ses recherches la structure et la fonction des principaux organes dans les systèmes respiratoire, circulaire, digestif, excréteur et nerveux. |
| | 5s3 | Démontrer sa compréhension des facteurs qui contribuent à un corps sain. |
| | 5s16 | Décrire les catégories d'éléments nutritifs que renferment les aliments ainsi que leur rôle dans le maintien d'un corps en bonne santé. |
| | 5s19 | Interpréter les renseignements nutritionnels fournis afin de choisir des aliments sains (p. ex., répartir les céréales pour le petit déjeuner selon différentes catégories : forte teneur en gras, faible teneur en gras, forte teneur en sel, faible teneur en sucre, et décider du meilleur choix). |
| | 5s20 | Reconnaître l'influence du régime alimentaire sur certaines maladies. |
| | 5s76 | Nommer différentes utilisations de l'énergie, en évaluer les coûts économiques et environnementaux et décrire des moyens d'économiser l'énergie. (p. ex., baisser le thermostat avant de se coucher). |
| | 5s77 | Déterminer les techniques de conception qui améliorent le rendement énergétique des immeubles, des dispositifs et des systèmes (p. ex., double vitrage) |