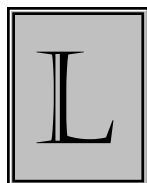


Préambule



Le programme d'enseignement intégré des habiletés sociales se veut un outil pédagogique convivial qui permet à l'enseignant de promouvoir chez l'élève, par l'entremise de l'apprentissage coopératif, des interactions positives, tout en rejoignant des attentes du *Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année en Français, Mathématiques, Éducation physique et santé, Éducation artistique, Sciences et technologie et Études sociales.*

Ce programme offre un partenariat incluant la famille et la communauté. La collaboration de tous les intervenants impliqués est encouragée par l'entremise de projets spécifiques.

Je me sens bien et je choisis le respect est une unité qui aborde l'estime de soi et le respect. L'estime de soi se démontre par la **confiance** que possède un élève à faire de bons choix dans sa vie personnelle. L'élève confiant dans sa propre valeur personnelle et ses mérites développe des attitudes nécessaires qui lui permettent de vivre pleinement et d'être heureux. Cette perception réaliste de ses propres qualités et ses habiletés particulières lui permet de surmonter les difficultés, relever les défis et vivre avec espoir. **Il se sent bien et affirme ses croyances.** Par conséquent, **il agit** de façon responsable et respectueuse envers les autres.

Le personnel enseignant et les intervenants scolaires jouent un rôle très important dans cette unité. En plus de contribuer à créer et à maintenir un milieu scolaire qui développe l'estime de soi et le respect, ils sont **les modèles à imiter**. Il est donc primordial qu'ils affichent les caractéristiques de gens confiants et respectueux. L'équipe école promouvoit **le sentiment d'appartenance** et fournit à tous les élèves de nombreuses occasions **de connaître la réussite.**

Ce programme scolaire initie donc un partenariat avec les parents et la communauté afin de multiplier les occasions où l'élève peut apprendre à se connaître, à se sentir bien et à vivre des réussites. Lorsque l'élève peut dire : **Je me sens bien et je choisis le respect,** il contribue à améliorer son milieu d'apprentissage et son rendement scolaire.

Cette unité aborde trois composantes du RESPECT.

1. **Le respect de soi** se démontre par la manière dont l'élève prend soin de lui-même et qu'il reconnaît ses capacités, développe et utilise ses talents et ses habiletés.
 - L'élève apprend à remplir une fiche de réflexion personnelle et réfléchit au choix de ses comportements futurs.
2. **Le respect des autres** se démontre par la manière dont l'élève agit en respectant les personnes et leurs différences.
 - L'élève apprend à remplir une fiche de réflexion et à réparer le tort en posant un geste concret.
3. **Le respect de l'environnement** se démontre par le soin dont l'élève prend à l'égard de ses effets personnels, de ceux des autres et de son environnement. L'élève apprend à réparer le matériel brisé.

Moyens pour développer l'estime de soi et le respect

1. Encourager l'autonomie dans la prise de décision et l'acceptation des conséquences de ses actes.
2. Reconnaître les étapes pour changer son comportement.
3. Reconnaître les étapes de la transformation.

a) Encourager l'autonomie dans la prise de décision et l'acceptation des conséquences de ses actes.

L'élève doit être en mesure de reconnaître les conséquences négatives démontrées par des gestes lors de situations de manque de respect. Ces conséquences négatives sont observables dans les actions énumérées ci-dessous :

- mentir
- être malhonnête
- se dévaloriser
- négliger son apparence
- tricher pour gagner
- toujours vouloir être le premier
- interrompre la personne qui parle
- utiliser un langage grossier et vulgaire
- refuser de partager l'espace, le matériel
- menacer par des gestes, un ton de voix et des regards
- emprunter sans permission
- répandre des rumeurs, le commérage
- faire preuve de racisme et de préjugés
- être insubordonné
- vandaliser la propriété d'autrui
- voler

b) Reconnaître les étapes pour changer son comportement.

1. L'élève doit reconnaître les conséquences négatives de son comportement irrespectueux et les moyens pour y remédier.
2. Pour changer un comportement inapproprié, l'élève réalise qu'il doit le remplacer par un comportement acceptable. **L'aptitude à trouver de nouvelles solutions** est une capacité qui peut se développer.

Par exemple :

Au son de la cloche pour la rentrée, un élève renverse une poubelle pleine de déchets.

1. Comportements possibles à choisir

Il continue son chemin sans ramasser le dégât.

ou

Il s'arrête et remet les déchets dans la poubelle. L'élève respectueux réalise que

- le concierge devra ramasser le tout et que cette tâche sera un travail supplémentaire;
- l'école propre est la fierté de tous.

2. Sa réaction

Elle dépend de son aptitude à trouver de nouvelles solutions. Les possibilités sont nombreuses. L'élève pense :

- Je suis en retard donc je n'ai pas le temps de ramasser les déchets.

ou

- J'explique mon retard et je demande de l'aide pour accomplir le travail.

3. Son attitude

La réaction de l'élève dépend de son attitude. Est-ce qu'il reconnaît les gestes respectueux envers les autres et l'environnement? Ainsi donc, il choisira un comportement qui entraîne une conséquence positive ou négative.

c) Reconnaître les étapes de la transformation

La transformation se produit lorsque l'élève observe des situations vécues en présence d'intervenants respectueux. **Ce modelage** lui permet d'observer des réactions saines qui l'amènent à la *transformation*. L'élève observe, intègre et choisit d'être respectueux.

ATTENTES VISÉES

Le programme donne à l'élève l'occasion de vivre des situations d'apprentissage lui permettant de mieux se connaître et de connaître les autres. Ces interactions planifiées contiennent les éléments nécessaires pour que tous les élèves se sentent valorisés lorsqu'ils choisissent d'agir de façon respectueuse et responsable.

L'élève sera en mesure :

- de reconnaître ses capacités et ses limites personnelles
- de reconnaître les facteurs qui contribuent à une bonne estime de soi
- de reconnaître et d'identifier les trois types de respect : le respect de soi, le respect des autres et le respect de l'environnement
- de reconnaître le respect comme comportement de choix
- de développer les habiletés sociales qui lui permettent de se sentir bien
- de développer les habiletés sociales qui lui permettent de démontrer des comportements respectueux
- de prendre des décisions autonomes
- d'autoévaluer ses réactions
- de réparer ses torts

L'ENSEIGNEMENT DE L'HABILETÉ SOCIALE

Dans cette unité, plusieurs habiletés sociales doivent être pratiquées pour permettre à l'élève de démontrer le comportement positif attendu. L'élève doit posséder les habiletés sociales pour travailler efficacement en groupe coopératif. Ces habiletés permettent d'améliorer les interactions dans le groupe, de développer et de maintenir des relations harmonieuses. C'est un apprentissage vers la citoyenneté scolaire.

Voici les habiletés sociales privilégiées :

- Écouter la personne qui parle
- Être en désaccord de façon acceptable
- Faire sa part
- Parler d'un ton de voix convenable
- Partager le matériel

Démarche d'enseignement de l'habileté sociale :

1. Présenter l'habileté sociale nécessaire à un comportement désirable

Le comportement à développer est identifié lors d'une activité afin que l'élève puisse l'observer dans un contexte réel et pratique. Ce comportement doit être spécifique, observable et mesurable.

p. ex., J'entends quelqu'un dire : « Excuse-moi, mais je ne suis pas d'accord avec cette opinion. Je pense que... »

2. Reconnaître l'importance de développer l'habileté sociale

Il faut démontrer que la pratique de l'habileté sociale est avantageuse en fournissant des exemples qui aident à justifier la raison d'être du nouveau comportement. Cette pratique de l'habileté sociale a un effet de prévention sur les comportements indésirables des élèves.

p. ex., Quand j'encourage mes coéquipiers, ils se sentent confiants et font leur travail avec succès.

3. Mettre en pratique l'habileté sociale présentée

Les élèves doivent utiliser les habiletés sociales lors de **situations d'apprentissage authentiques**. Ils expérimentent différentes formes d'interactions où les règles et les normes sont présentes. Ces règles initient l'apprentissage de la citoyenneté scolaire et communautaire.

4. Évaluer la pratique de l'habileté sociale

Permettre à l'élève de réfléchir et de s'auto-évaluer lorsqu'il pratique cette nouvelle habileté.

p. ex., Animer une discussion lors d'un tour de table et/ou évaluer par une grille d'observation ou une réflexion personnelle.

5. Revoir régulièrement les habiletés enseignées

Créer des situations propices permettant à l'élève de pratiquer les habiletés enseignées.

ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

- ***Des stratégies d'enseignement et d'apprentissage***

Sur le plan pédagogique, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage¹ (Voir annexe – Stratégies d'enseignement et d'apprentissage) sont évaluées pour permettre de réfléchir à leurs utilités. *L'apprentissage coopératif* est la stratégie privilégiée. La classe devient un laboratoire pour explorer de nouvelles connaissances, mais aussi pour faire l'apprentissage de l'autonomie, du contrôle de soi et surtout de la responsabilité à l'égard de soi-même et d'autrui.

Les stratégies font partie d'une pédagogie qui incite une réflexion métacognitive, individuelle, puis collective.

- ***Les mathématiques comme outil de communication***

Dans le contexte de ce projet, les activités en mathématiques sont utilisées comme outil d'interprétation et de communication. Après avoir compris les concepts de mathématiques, les élèves les appliquent en situations authentiques.

L'enseignement de la compétence *Résolution de problèmes* est une stratégie présente dans toute l'unité.

- ***Tableau synthèse***

Le tableau synthèse présente en un coup d'œil les attentes et les contenus du module enseigné.

- ***Appui au personnel***

Le leader pédagogique retrouve des activités supplémentaires pour maintenir l'intérêt, la motivation et l'efficacité du projet.

De plus, des activités de suivi permettent au personnel enseignant de revoir les compétences enseignées.

1. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

RESSOURCES

Les ressources sont identifiées dans le guide de l'unité d'apprentissage intégré.

TEMPS PROPOSÉ

Le temps nécessaire doit être accordé pour répondre aux attentes du curriculum de l'année à l'étude. Chaque unité peut s'échelonner sur une période d'un mois ou se diviser en étapes réparties pendant l'année selon l'intention initiale.

ÉVALUATION

Les grilles d'évaluation accompagnent le guide de l'unité d'apprentissage intégré.

PORTFOLIO

Il est recommandé qu'un portfolio soit utilisé pour que l'élève puisse démontrer une progression dans la pratique et l'acquisition des connaissances et des habiletés. Les travaux à inclure sont suggérés dans les situations d'apprentissage.