

# Introduction

---



## **Projet d'unité d'enseignement intégré des habiletés sociales et personnelles vers un apprentissage responsabilisé**

Ce projet est un guide pratique d'interventions qui ciblent plusieurs composantes reliées à l'amélioration du rendement dans le milieu scolaire. Développer des habiletés sociales dans des situations d'apprentissage réelles et authentiques permet à l'apprenant de connaître des réussites à l'école.

### **L'objectif de cet ouvrage est d'offrir aux intervenants éducatifs :**

1. des unités d'enseignement des habiletés sociales et personnelles
2. des stratégies d'apprentissage coopératif
3. une intégration des matières selon les attentes du *Curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année* : Français, Mathématiques, Études sociales, Éducation physique et santé et Éducation artistique
4. un accompagnement pédagogique pratique
5. une évaluation en utilisant le portfolio
6. une collaboration entre le personnel enseignant, le personnel de soutien, les élèves, les parents, le conseil scolaire et la communauté

### **1<sup>re</sup> composante** : unité d'enseignement d'habiletés sociales

Les unités d'apprentissage thématiques fournissent aux élèves un programme pour le développement des habiletés socio-affectives. Les unités permettent à l'élève de mieux comprendre le comportement humain. Vécues en situations d'apprentissage coopératif, ces unités servent à faire découvrir, à pratiquer et à intégrer dans leur vie les habiletés sociales nécessaires à un apprentissage responsabilisé.

### **2<sup>e</sup> composante** : des stratégies en apprentissage coopératif

L'école est un microcosme où l'élève apprend la vraie vie. Les situations d'apprentissage en groupes hétérogènes reflètent cet aspect réel. L'élève est en mesure de pratiquer les habiletés sociales dans des situations authentiques d'apprentissage.

### **3<sup>e</sup> composante** : de l'intégration des matières

Les unités d'enseignement intégré constituent le fil conducteur du projet. Afin de permettre à l'enseignant de continuer *l'enseignement régulier sans ajouter aux exigences du curriculum*, des unités d'enseignement intégré répondent aux attentes du curriculum en Français, en Mathématiques, en Études sociales, en Éducation physique et santé et en Éducation artistique.

**4<sup>e</sup> composante :** de l'accompagnement pédagogique pratique

Pour faciliter la tâche de l'enseignant, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont explicites dans chacune des unités. Les unités d'enseignement intégrées sont accompagnées d'aides pédagogiques pratiques, conviviales et riches en possibilités d'utilisation dans les autres disciplines.

**5<sup>e</sup> composante :** de l'évaluation en utilisant le portfolio

L'évaluation est le principal mode de mesure du progrès et du développement des habiletés sociales individuelles. Le portfolio de l'élève apporte un outil d'évaluation continu dans son cheminement personnel.

**6<sup>e</sup> composante :** de la collaboration entre le personnel enseignant, le personnel de soutien, les élèves, les parents, le conseil scolaire et la communauté.

Cette composante touche le partenariat entre les gens impliqués dans le changement des comportements sociaux-affectifs et l'amélioration au niveau du rendement scolaire. Les rôles et responsabilités de chacun sont explicites. La communication entre les intervenants est planifiée par l'entremise de projets scolaires et de projets avec ramifications dans la communauté. C'est un processus continu et graduel.

---

**À noter :** Ces unités d'enseignement intégrées sont axées sur une habileté sociale spécifique. *De façon simultanée, le thème se vit dans toute l'école et à tous les niveaux.* De la maternelle à la huitième année, les élèves découvrent, pratiquent et intègrent à leur vie les attitudes et les aptitudes pour résoudre les problèmes sociaux quotidiens afin de devenir des élèves responsabilisés.

---

**Les unités thématiques suivantes éveillent une conscientisation sur les comportements à enrayer en pratiquant des habiletés sociales positives :**

- *Je dis : « Non à la violence verbale »*
- *J'assume mes responsabilités*
- *Je dis : « Non à la violence physique »*
- *Je me sens bien et je choisis le respect (Estime de soi)*