

Situation d'apprentissage 1

Objectifs

Respect de soi

1. Amener l'élève à prendre conscience qu'il change et qu'il apprend constamment.
2. Amener l'élève à reconnaître ses capacités.

Français

Développement personnel et social

Attentes et contenus	Jar-fr-a1	S'exprime en français dans diverses situations de jeux et d'apprentissage.
	Jar-fr-a2	Réagit ou donne suite à un message, à une consigne ou à une histoire.
	Jar-fr-c1.1	Écoute des présentations, des histoires, des messages et des directives, et y réagit de façon appropriée.
	Jar-fr-c3.4	Écrit des messages avec ou sans aide pour exprimer des idées et des sentiments ou pour raconter une histoire.
	Jar-de-a5	Fait preuve d'assurance, de confiance en soi et d'autonomie dans son comportement.
	Jar-de-c1.3	Reconnaît ses capacités et exprime de la satisfaction et de la fierté face à ses réalisations.

Matériel

Série d'illustrations d'enfants en actions : sports, jeux etc. (en annexe)
Caméra numérique

Déroulement Partie A

L'enseignant planifie une visite. Une invitation est envoyée à une nouvelle maman ou à un nouveau papa qui désirerait amener son bébé à l'école.

Lors de cette visite à l'école, animer une discussion pour faire découvrir toutes les actions que peut faire le bébé. Il peut par exemple, tenir un biberon, faire un sourire, pleurer, tenir un hochet, serrer le doigt de sa mère ou son père, ramper, et encore bien plus. Afficher les illustrations qui démontrent les actions que peut faire un bébé. (Illustrations des actions du bébé, en annexe)

L'enseignant invite les élèves à partager leurs expériences personnelles sur le sujet.

Suite à cet échange, l'enseignant amène l'élève à reconnaître que le bébé a encore bien des choses à apprendre et qu'il ne peut pas tout faire. Selon leur âge, les bébés comme les enfants ont des capacités différentes.

L'enseignant pose la question suivante : Est-ce que le bébé peut parler? attacher ses lacets? aller à vélo? s'habiller tout seul? attraper une balle? manger avec une fourchette? Laisser les élèves réagir ou réfléchir à cette constatation.

Exiger que l'élève s'exprime en utilisant le vocabulaire spécifique à l'activité.

Déroulement

Partie B

Message à transmettre

L'élève connaît ses capacités, ses talents et ses limites. Ainsi, l'élève apprend à être fier et satisfait de ses réussites. Il se sent bien et choisit le respect de soi.

L'enseignant anime une causerie pour lui aider à se rappeler du temps quand il était bébé. Il a appris à faire beaucoup de choses depuis ce temps. Demander aux élèves d'énumérer ce qu'ils peuvent faire maintenant qu'ils ont 4 ou 5 ans. Profiter de l'occasion pour les féliciter de leurs récentes prouesses.

Afficher les illustrations d'enfants en actions. (P. ex., tirées d'un livre ou encore de revues, l'enfant se voit faire diverses prouesses ou encore pratiquer des sports)

L'enseignant explique le sens des mots **fierté et satisfaction**. Ces sentiments aident au bien être de chacun. Je suis fier de moi, donc je me sens bien. Prendre aussi le temps de discuter de la frustration et de l'impatience que l'on peut ressentir lorsqu'on ne réussit pas ou que l'on ne peut pas faire quelque chose. Il faut apprendre à respecter nos limites et nos capacités. Pendant l'année scolaire, valoriser les efforts des enfants pour les encourager à être persévérants et patients face à eux-mêmes.

Je suis fier et je me sens bien. Demander aux élèves de mimer ses sentiments. Prendre des photographies avec la caméra numérique. Monter un tableau d'affichage intitulé « **Fierté!** »

Rétroaction

- Inviter l'élève à s'illustrer en action maintenant qu'il a 4 et 5 ans.
- Demander à l'élève d'exprimer sa satisfaction devant cette réalisation.
- Coller sur leur dessin la phrase à trous : (à la page suivante).

Évaluation

L'élève est en mesure de démontrer sa fierté face à une réalisation qu'il peut identifier.

L'élève s'exprime dans un vocabulaire spécifique à l'activité.

Placer le dessin et la photographie de l'élève dans son portfolio d'apprentissage.

Coller sur le dessin

Je suis fier de _____ maintenant.



Situation d'apprentissage 2

Objectif

Respect de soi

Amener l'élève à reconnaître que prendre soin de lui-même démontre le respect.

Français

Développement personnel et social : Connaissance et estime de soi

Arts

Science

Attentes
et
contenus

Jar-fr-a1	S'exprime en français dans diverses situations de jeux et d'apprentissage.
Jar-fr-a2	Réagit ou donne suite à un message, à une consigne ou à une histoire.
Jar-fr-c1.1	Écoute des présentations, des histoires, des messages et des directives, et y réagit de façon appropriée.
Jar-de-a2	Reconnaît ses caractéristiques et ses besoins physiques.
Jar-de-c2.6	Identifie les bonnes habitudes alimentaires.
Jar-ar-c2.1	Dessine, colorie, peint, découpe, colle...en se servant de divers matériaux et instruments.
Jar-sc.c1.6	Classe des objets selon leurs propriétés ou leur fonction.

Matériel

Illustrations des moyens de transport en annexe

Aliments en annexe

Déroulement

Partie A

Message à transmettre

*L'enseignant amène l'élève à reconnaître qu'il est l'auteur de ses bons choix.
L'enseignant adapte ce message aux élèves. Quand quelqu'un s'aime, il est fier de lui-même et il est satisfait de ses progrès, il choisit de se respecter. Pour l'enfant de 4 ou 5 ans, il doit réaliser qu'il a beaucoup à faire dans le choix de sa nutrition.
L'enseignant influence grandement les élèves par ses commentaires et l'exemple qu'il modèle. Il est le modèle à imiter.*

L'enseignant montre une à une les illustrations de certains moyens de transport. Choisir ses illustrations en tenant compte des différentes formes d'énergie qui les propulsent.

(P. ex., éolienne, essence, diesel, électrique, air, musculaire, etc.)

(Illustrations de différents moyens de transport en annexe)

Poser la question suivante : Qu'est-ce qui permet à ce voilier de changer de place?

L'élève reconnaît qu'il faut une source d'énergie pour déplacer tout objet.

Amorcer une discussion sur la source d'énergie qui permet à notre corps d'agir, de bien faire des choses. (P. ex., courir, sauter, rire, mastiquer, frapper des mains, tourner, etc.)

Pour donner de l'énergie à notre corps, il faut bien se nourrir. Voici l'occasion idéale de revoir le vocabulaire pertinent aux groupes alimentaires. Faire une activité de remue-ménages. Inviter les élèves à énumérer les aliments qu'ils connaissent.

Afficher les illustrations des fruits et des légumes ou tout autre aliment à mesure qu'ils sont identifiés. Classifier en catégories selon les 4 groupes alimentaires ou encore selon les fruits et les légumes.

Ce tableau sert de référentiel.

Déroulement

Partie B

- a) L'enseignant amène l'élève à identifier de bonnes habitudes alimentaires.
- b) En se référant au tableau des illustrations des aliments, poser la question suivante :
D'après vous, quel serait le meilleur goûter que l'on pourrait apporter à l'école?
Pourquoi?
Il est très important de prendre bien soin de notre corps. Notre corps nous rend de nombreux services.

Rétroaction

- Partager un goûter nutritif.
- Expliquer qu'ils devront tous apporter à l'école un goûter nutritif pour la collation du lendemain matin.
- Remettre la lettre aux parents. (page 6)

Évaluation

L'élève est en mesure d'identifier une bonne habitude alimentaire en choisissant une collation nutritive.

Remettre un certificat de participation. (Certificat en annexe)
Ajouter au portfolio personnel.

Variantes

Les activités suivantes démontrent bien **la satisfaction** suite à la réalisation d'un apprentissage spécifique.

1. Mathématiques : activité de classification

Découper des illustrations d'aliments dans les revues.
Classer par catégories.
Coller sur un carton et afficher.

2. Art plastique : fabriquer un mobile

Monter un mobile. Utiliser une assiette comme point d'attache et nouer des cordes auxquelles des aliments, des ustensiles ou autres objets, sont attachés.

Ajouter au portfolio.

Lettre aux parents / tuteurs

Destinataires : Parents / Tuteurs
Expéditeur : Enseignant de la maternelle et jardin
Objet :
Date :

Chers parents et tuteurs,

L'école _____ débute l'unité d'apprentissage intégré *Je me sens bien et je choisis le respect*. Cette unité d'enseignement amène votre enfant à reconnaître que le respect de soi commence en prenant bien soin de son corps.

Développement personnel et social : Connaissance et estime de soi

Attentes et contenus du curriculum

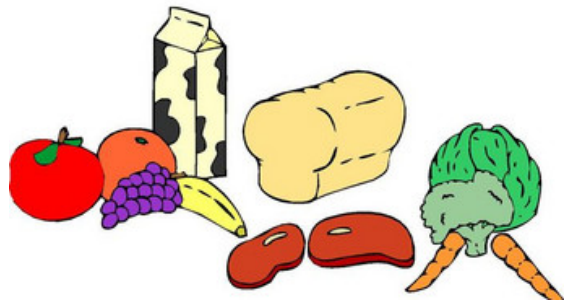
- Jar-de-a2 Reconnaît ses caractéristiques et ses besoins physiques.
- Jar-de-c2.6 Identifie les bonnes habitudes alimentaires.

Pour permettre de rejoindre les attentes et contenus du programme d'études, demain, nous dégusterons et partagerons un goûter nutritif. Donc, serait-il possible d'envoyer une collation qui consiste d'un aliment choisi parmi les quatre groupes alimentaires?

P. ex., soit un fruit, un légume, un sandwich, des craquelins et du fromage, etc.

Au cours des semaines qui suivent, les élèves reconnaîtront les gestes qui démontrent le respect de soi-même et des autres.

Je tiens à vous remercier de votre coopération,



Situation d'apprentissage coopératif 3

Objectifs

Respect des autres

1. Amener l'élève à exprimer ses préférences et sélectionner la saison de son choix. Il prend conscience que ses goûts le différencient des autres.
2. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale **Écouter la personne qui parle.**

Français

Mathématiques

Attentes
et
contenus

Jar-fr-a1	S'exprime en français dans diverses situations de jeux et d'apprentissage.
Jar-fr-c1.1	Écoute des présentations, des histoires, des messages et des directives, et y réagit de façon appropriée.
Jar-fr-c1.2	Adopte des attitudes propices à la communication orale, particulièrement en groupe.
Jar-ma-a7	Recueille, organise, compare et représente des données.
Jar-ma-c5.2	Recueille des données et les représente sur un tableau simple.
Jar-ma-c5.3	Compare les données recueillies en utilisant les expressions « plus que », « moins que », et « égal à ».
Jar-ar-c2.1	Dessine, colorie, peint et colle en se servant de divers matériaux et instruments.

Matériel

- Sélectionner un livre descriptif des quatre saisons.
- Affiche « Savoir écouter »
- Illustrations des 4 saisons (en annexe)

Regroupement

Grand groupe

Habileté sociale : Écouter la personne qui parle.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par démonstration ou en utilisant l'illustration de l'habileté sociale en annexe.

Déroulement

Partie A

Message à transmettre

L'élève fait preuve de confiance en soi et d'autonomie en sélectionnant la raison de son choix. Il reconnaît qu'il s'exprime et que les autres respectent ses idées même si elles sont différentes. Il reconnaît qu'il doit lui aussi permettre aux autres de s'exprimer et de les respecter en les écoutant attentivement. Ainsi prend naissance le respect des autres.

Lire une histoire qui présente les quatre saisons. Animer une causerie pour faire découvrir les activités propres à chacune des saisons. Demander à l'élève d'identifier sa saison préférée.

L'enseignant affiche les quatre illustrations des saisons. Sous chacune, il écrit le nom de l'élève qui la préfère. Laisser afficher.
Inviter l'élève à illustrer sa saison préférée. L'enseignant offre des commentaires positifs à chacun des dessins.
Souligner la fierté de chaque élève à remettre un travail bien fait. L'enseignant signale que la fierté démontre le respect de soi.

À noter

Cette activité s'apprête parfaitement à l'enseignement des pictogrammes. (voir partie C)

Déroulement

Partie B

- a) Regrouper les élèves au grand cercle.
- b) Expliquer vos attentes concernant la pratique de l'habileté sociale : Écouter la personne qui parle.
- c) Par la suite, chaque élève présente son dessin en expliquant les raisons de leur choix. Dans le groupe, on retrouve une variété de goûts propres à chacun.
- d) Faire constater qu'il faut respecter les goûts de chacun même s'ils ne sont pas comme les nôtres. Il existe aussi une autre forme de respect : Écouter la personne qui parle.

Réflexion

- Apporter un moment de réflexion sur la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :
 - Est-ce que tu apprécies cela lorsque les autres écoutent sans interrompre?
 - Est-ce que les amis écoutent bien?
 - Comment le sais-tu? Ils écoutent avec leurs oreilles pendant que leurs mains et leurs bouches sont silencieuses.
 - Que faudra-t-il faire la prochaine fois?
- Présenter l'affiche *Savoir écouter* (en annexe) Afficher.

Évaluation

Lors de la pratique de l'habileté sociale, inviter l'élève à s'autoévaluer en utilisant les symboles du visage souriant et triste.
(symboles en annexe)

Déroulement

Partie C

Mathématiques

- En utilisant les dessins des saisons préférées, monter un tableau à bandes pour représenter les données.
- Interpréter et comparer les données : filles, garçons / saisons.
- Lors d'une période de questionnement ou d'observation, vérifier si l'élève reconnaît et interprète le tableau à bandes.

Évaluation

- L'élève est en mesure d'interpréter les données dans un pictogramme.
- L'élève est en mesure d'écouter la personne qui parle et de lui démontrer du respect.

Ranger le dessin dans leur portfolio personnel.

Variante

- Cette activité peut être répétée en exploitant les mets préférés, les couleurs préférées, les livres préférés, etc. Toujours souligner qu'il est bien d'avoir des goûts personnels.
- Il faut respecter les goûts variés des autres.

Situation d'apprentissage coopératif 4

Objectifs

Respect des autres

1. Amener l'élève à reconnaître que les comportements respectueux démontrent de la considération envers les autres.
2. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale **Être en désaccord de façon acceptable.**

Français

Domaines : Communication orale, initiation à la lecture

Développement personnel et social

Domaines : Connaissance et estime de soi, croissance et bien-être

Attentes
et
contenus

Jar-fr-a1	S'exprime en français dans diverses situations de jeux et d'apprentissage.
Jar-fr-a2	Réagit ou donne suite à un message, à une consigne ou à une histoire.
Jar-fr-c1.1	Écoute des présentations, des histoires, des messages et des directives, et y réagit de façon appropriée.
Jar-fr-c1.2	Adopte des attitudes propices à la communication orale, particulièrement en groupe (attendre son tour pour parler)
Jar-fr-c3.4	Écrit des messages avec ou sans aide pour exprimer des idées et des sentiments ou pour raconter une histoire.
Jar-de-a5	Fait preuve de sociabilité dans son comportement en groupe et dans ses relations avec les autres.
Jar-de-c1.6	Fait preuve d'autodiscipline en respectant les règlements et les consignes
Jar-de-c3.1	Démontre de la considération pour les autres dans ses paroles et dans ses gestes

Matériel

Illustrations de la fête en annexe

Photocopies des symboles souriant / triste en annexe

Structure coopérative

Dyade

Habilité sociale : Être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par démonstration ou en utilisant l'illustration de l'habileté en annexe.

Déroulement

Partie A

- a) Animer une causerie sur les plaisirs qu'apporte une fête telle leur anniversaire de naissance.

- b) Qu'est-ce qui les rend joyeux? (P. ex., des cadeaux, les jeux, les surprises, les amis et la famille)

Message à transmettre

Le respect est observable dans les actions que l'on porte. Même à 4 ou 5 ans, l'élève peut faire preuve de racisme ou de préjugé et démontrer des comportements antisociaux. Il apprend à reconnaître que la sociabilité dans ses comportements et sa relation avec les autres se développent. Il apprend à être respectueux.

Continuer la situation d'apprentissage en faisant la lecture du texte **Fête de Karine** à la page 11. Prévenir l'élève d'écouter attentivement afin de réagir au texte lu.

Suite à la lecture du texte, animer une discussion en utilisant les questions suggérées :

1. Comment agit Karine envers Pedro?
 - Identifier le comportement négatif.
2. Comment te sentirais-tu si Karine te faisait la même chose?
 - Identifier les sentiments ressentis (illustrations des sentiments en annexe)
3. Comment Pedro se sent-il? Pourquoi?
 - Cibler le manque de respect envers l'autre, le comportement antisocial (P.ex., faire exception)
4. Pourquoi ce comportement est-il inacceptable?
 - Souligner le fait qu'il est important d'accepter les différences.

Déroulement

Partie B

Message à transmettre

L'élève de 4 ou 5 ans peut reconnaître ses torts devant un manque de respect et changer son comportement. Cette nouvelle attitude à imiter vient du fait qu'il observe l'adulte qui répare ses torts.

Faire la lecture du deuxième texte **Fête de Karine**. Prévenir l'élève d'écouter attentivement car il devra réagir au texte lu.

Suite à la lecture du deuxième texte **Fête de Karine**, animer une discussion en utilisant les questions suggérées :

1. Comment agit Karine envers Pedro?
 - Identifier le comportement positif.
2. Comment te sentirais-tu si Karine te faisait la même chose?
 - Identifier les sentiments ressentis (illustrations des sentiments en annexe)
3. Comment Pedro se sent-il? Pourquoi?
 - Cibler le comportement de respect envers l'autre.
4. Pourquoi ce comportement est-il acceptable?

Animer une discussion sur les étapes de réflexion personnelle qui se sont produites chez Karine. Karine a changé son attitude envers les personnes qui ne sont pas habillées comme elle, les pauvres ou les gens de races différentes. Elle apprécie les qualités de Pedro et s'assure de ne pas lui faire de peine. Il faut voir la personne au-delà des apparences.

Expliquer que lorsque l'on se sent bien, il est facile de choisir le respect des autres.

Rétroaction

- Regrouper les élèves en dyades.
- Remettre à chacun une série de symboles (P.ex., souriant et triste.) (symboles en annexe)
- Les élèves sont invités à écouter des scénarios divers. Après une courte discussion, ils doivent juger si les comportements sont sociables ou inacceptables en choisissant le symbole approprié.
- Présenter l'habileté sociale « **Être en désaccord de façon acceptable** ».
- Donner quelques exemples de paroles acceptables et de formules de politesse telles que :
Je ne suis pas d'accord... Je pense que... (liste de paroles acceptables en annexe)

L'enseignant raconte les scénarios dans un vocabulaire approprié à l'élève. Afin d'utiliser les symboles triste / sourire, ajuster les scénarios au besoin.

Scénarios suggérés :

1. Une amie renverse son jus par terre. Tu éclates de rire et lui dis qu'elle est maladroite.
(Manque de respect)
2. Tu prends la tablette de chocolat dans la boîte à dîner d'un élève que tu ne connais pas. L'enseignant demande qui a volé la tablette de chocolat. Tu nies l'avoir prise.
(Mentir)
3. Les amis prennent leur rang pour se rendre au gymnase. Tu pousses et pleurniches car tu n'es pas le premier.
(Toujours vouloir être le premier)
4. Tu aimes les crayons parfumés. Tu les prends sur le bureau de l'enseignant.
(Prendre sans permission)
5. Tu déchires le dessin de ton ami. (Ne pas s'excuser)

Réflexion

- Apporter un moment de réflexion sur la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :
 - Est-ce que tu apprécies cela lorsque les autres écoutent ton idée?
 - Quelles paroles as-tu dites lorsque tu étais en désaccord?
 - Est-il important de respecter les autres en leur donnant la chance de prendre une décision?

L'enseignant invite l'élève à s'illustrer lors d'une situation de respect envers les autres. Il invite l'élève à écrire son message avec ou sans aide.

Inviter les parents à signer ce travail.

Évaluation

L'élève est en mesure de démontrer de la considération pour les autres dans ses paroles et ses comportements.

L'élève est en mesure d'écrire son message avec ou sans aide.

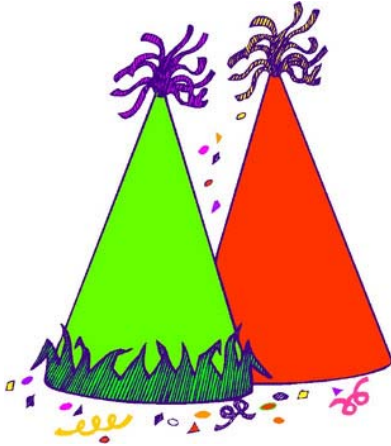


Textes

Fête de Karine (texte #1)

C'est la fête de Karine. Sa maman planifie un pique-nique au terrain de jeu. Karine et sa maman préparent des cartes d'invitation. Karine a la permission d'inviter tous les amis de sa classe. Elle fabrique de belles cartes qu'elle remettra aux amis pendant la journée à l'école. Karine pense déjà au plaisir qu'elle aura au parc avec ses amis. À son arrivée à l'école, elle aperçoit Pedro. Karine n'aime pas jouer avec lui. Il est souvent malpropre et ses vêtements sont vieux et trop grands pour lui. Karine décide de ne pas lui donner une carte d'invitation. Elle remet une carte d'invitation à tous les amis sauf Pedro. Karine ne se sent pas bien! Elle décide de ne pas le dire à sa maman. Karine n'est pas fière d'elle-même.





Fête de Karine (texte #2)

C'est la fête de Karine. Sa maman planifie un pique-nique au terrain de jeu. Karine et sa maman préparent des cartes d'invitation. Karine a la permission d'inviter tous les amis de sa classe. Elle fabrique de belles cartes d'invitation qu'elle remettra aux amis pendant la journée à l'école. Karine pense déjà au plaisir qu'elle aura au parc avec ses amis. À son arrivée à l'école, elle aperçoit Pedro. Karine n'aime pas jouer avec Pedro. Il est souvent malpropre et ses vêtements sont vieux et trop grands pour lui. Karine hésite en le voyant. Est-ce qu'elle lui remettra la carte d'invitation? Karine pense à son ami Pedro. Il aime beaucoup rire et jouer des tours. Il a toujours de bonnes histoires à raconter. Karine décide de demander à Pedro s'il veut être son ami et venir à la fête. Pedro accepte. Il est très content.

Karine distribue les cartes d'invitation aux amis de sa classe et à son nouvel ami Pedro. Karine se sent bien. Elle a hâte de jouer au parc avec ses amis. Elle a hâte de nommer à sa maman le nom de tous ses invités.

Karine est fière d'avoir accepté les différences de Pedro.



Situation d'apprentissage 5

Objectifs

Respect de l'environnement

1. Amener l'élève à reconnaître que les règles de vie sont applicables à la maison et dans la société.
2. Amener l'élève à réfléchir et à reconnaître que les comportements négatifs peuvent être changés. (La transformation)

Français

Domaine : Communication orale

Développement personnel et social

Domaine : Connaissance et estime de soi

Attentes
et
contenus

Jar-fr-a1	S'exprime en français dans diverses situations de jeux et d'apprentissage.
Jar-fr-a2	Réagit ou donne suite à un message, à une consigne ou à une histoire.
Jar-fr-c1.1	Écoute des présentations, des histoires, des messages et des directives, et y réagit de façon appropriée.
Jar-fr-c1.2	Adopte des attitudes propices à la communication orale, particulièrement en groupe (attendre son tour pour parler)
Jar-de-a5	Fait preuve de sociabilité dans son comportement en groupe et dans ses relations avec les autres.
Jar-de-c3.2	Participe au bon fonctionnement de la classe.
Jar-de-c3.3	Collabore avec les autres.

Matériel

Sélectionner un livre qui traite des règles de politesse ou autres règlements de conduite.

Message à transmettre

À la maison comme dans la société ou à l'école, il existe des règles de vie que l'on doit respecter. Ceci permet aux gens de se sentir bien et d'être heureux. Quand je choisis le respect, je dis la vérité car je ne veux pas faire de peine ou tromper les autres. Quand je respecte ma petite soeur, je n'utilise pas ses jouets sans lui demander la permission car je veux que les autres me demandent la permission pour se servir de mes choses.

Pour être respectueux, il faut connaître les raisons d'être des règles de vie.

Déroulement

Partie A

- a) Lire un livre qui traite des règles de vie dans un milieu familial. L'élève apprend que dans le milieu familial, il existe des règles de vie ou de conduite qui démontrent le respect des autres. Les comportements négatifs suivants tels que : emprunter un jouet sans permission; être malhonnête; toujours vouloir être le premier; abîmer les meubles, etc. sont des comportements négatifs qui démontrent un manque de respect (préambule).

L'enseignant amène l'élève à reconnaître le besoin de règles de politesse ou de socialisation qui permettent aux gens de se sentir bien en société. C'est ce que l'on appelle le respect.

- a) Animer une causerie en posant les questions suivantes :
- Qu'est-ce qu'il est permis de faire ou de ne pas faire à la maison?
Par exemple :
- Est-ce que tu peux manger ton déjeuner dans le salon?
 - Est-ce que tu peux jouer au hockey dans la cuisine?
 - Est-ce qu'il y a des outils que tu ne peux pas utiliser?
 - Est-ce qu'il est permis de mentir?
 - Est-ce qu'il est permis de prendre des objets sans permission?

Rétroaction

- Demander à chaque élève d'illustrer un règlement qu'il respecte à la maison. (P. ex., je range mes jouets car je respecte mes parents qui travaillent à garder la maison propre.)
- Coller la phrase à trous sur le dessin.

Photocopier tous les dessins des élèves et assembler dans un livret. En remettre une copie à chaque élève. Il peut apporter le livret à la maison et le présenter à ses parents.

Évaluation

L'élève est en mesure d'exprimer une règle de politesse par le dessin.

Ranger dans le portfolio

Déroulement

Partie B

- a) L'enseignant fait le transfert en apportant des exemples de comportements respectueux en société. Par exemple :
- Randonnée dans les endroits publics : parcs, musées, etc.
 - Visite au centre commercial
 - Transport en autobus scolaire

Déroulement

Partie C

- Lors d'un remue-ménages ou encore suite à une randonnée, inviter les élèves à identifier des comportements irrespectueux observés. (P. ex., crier dans un endroit public, cracher, laisser les salles de toilettes malpropres, donner des coups de pieds sur les murs, lancer des déchets par terre, arracher des branches aux arbres, marcher sur les pelouses sans permission, etc.)

Je suis capable de

parce que



- Inviter les élèves à poser un geste de réparation lorsqu'ils manquent de respect. Ils apprennent à réparer les torts.
- Prendre des photos des élèves en action.
- Monter un collage des élèves qui respectent l'environnement.
- Afficher.

Gestes dans la communauté

Placer un dessin d'élève dans le journal scolaire.

Inviter les élèves de 8^e année à faire un dépliant publicitaire pour promouvoir le respect de l'environnement en utilisant les dessins des élèves.

Évaluation

- L'élève est en mesure de reconnaître les gestes acceptables qui démontrent qu'il fait preuve de sociabilité dans ses relations avec les autres.
- L'élève est en mesure de reconnaître les gestes acceptables qui démontrent qu'il fait preuve de respect envers l'environnement.

Variante

Remettre le certificat.