

Situation d'apprentissage 1

Objectifs

Respect de soi

1. Amener l'élève à apprendre à reconnaître et à identifier les étapes personnelles déjà franchies dans une meilleure perception du soi.
2. Amener l'élève à reconnaître et identifier *l'estime de soi*.

Français: Communication orale Éducation physique et santé : Santé

Attentes
et
contenus

8f75	Respecter le travail, la contribution et les opinions des autres et veiller à ne pas les offenser par son attitude, son comportement ou ses propos.
8f76	Bien organiser son travail en équipe et bien fonctionner dans ce cadre.
8p12	Démontrer des habiletés personnelles et sociales.

Matériel

Liste de qualités, intérêts, talents (liste de qualités en annexe)

Facteurs qui rehaussent l'estime de soi (voir 5^e année, situation d'apprentissage 1, page 5)

Message à transmettre

L'élève découvre peu à peu qu'à l'adolescence, il possède des capacités, des talents et des limites qui lui sont propres et uniques. Il apprend que les réactions positives transmises par son cercle familial, scolaire et amical démontrent l'appréciation sincère de ses efforts et viennent confirmer sa valeur personnelle. L'estime de soi est la confiance acquise qui lui permet d'affronter les défis, d'apprendre à être fier et à être satisfait de son individualité. Il travaille à rehausser son image personnelle. Prendre des risques fait partie de ce cheminement personnel. Il se sent bien et choisit le respect (Voir préambule).

À noter

L'élève qui retient les compliments sincères qui lui sont adressés lors de cette activité brise-glace cheminera à travers cette unité avec aisance et confiance. Il vivra des situations authentiques de respect de soi et des autres.

Déroulement

Partie A

- a) Inviter les élèves à mener une activité qui leur permettra d'apprendre à mieux se connaître tout en s'amusant. Encourager le respect des autres. Être clair et précis dans les comportements attendus tels que les paroles acceptables.
Exiger des échanges sincères et authentiques.
- b) L'enseignant peut faire une courte activité de remue-méninges en demandant aux élèves de dresser une liste de qualités qu'ils apprécient chez leurs amis ou parents. Écrire certains mots au tableau noir ou remettre la liste de qualités, talents et intérêts (en annexe).
- c) L'enseignant peut promettre une récompense si tous les élèves peuvent réussir l'activité, afin de rehausser la motivation (p. ex., une joute de ballon-panier).
- d) Décrire **l'activité brise-glace**.
L'élève connaît-il ses pairs?
Peut-il identifier une qualité, un talent à chacun?
Les élèves sont invités à s'asseoir en cercle. L'enseignant se joint au groupe. Il regarde à sa droite et identifie la personne par son nom : April, toujours accueillante. Il invite April à répéter le compliment et d'en faire de même pour Luc qui est à sa droite. Elle doit utiliser une qualité qui débute par la lettre initiale (p. ex., **L**uc, **l**oyal.) April répète donc, April, **a**ccueillante, Luc, **l**oyal. L'activité se poursuit ainsi. Il ne doit pas y avoir de bris de mémoire. Chacun passe à tour de rôle.
 - Peut-on aider? Adapter le jeu à votre guise selon l'individualité du groupe. L'activité a pour but d'amuser agréablement chacun tout en leur offrant un compliment.

Variante

- Les élèves changent de place pour un deuxième tour.
- **Voulez-vous rire?** Associer le nom de la personne à un artiste, un animal, une fleur, etc.

Réflexion

- Comment te sens-tu lors de cette activité?
- As-tu aidé quelqu'un à trouver une qualité à un pair?
- Les compliments font-ils plaisir?
- Les compliments sont-ils sincères?

L'enseignant explique que cette activité démontre les effets positifs du respect des autres. Je me sens bien lorsque les autres me complimentent. En plus, l'activité donne à l'élève le désir d'en connaître davantage sur ce que les autres pensent de lui.

La confiance en soi est grandement influencée par l'interaction des pairs, des enseignants, des parents et de la société. L'élève retient ces messages et les applique à sa valeur personnelle et à son sentiment d'appartenance.

Déroulement

Partie B

- a) Animer une discussion sur l'estime de soi en affichant la définition sur transparent.

L'estime de soi consiste d'une **image mentale** de ses propres qualités et habiletés. La personne possède la capacité de garder dans sa mémoire active cette image de soi qu'elle utilise pour agir et surmonter les difficultés. Elle choisit de vivre pleinement. La personne qui a une bonne estime de soi peut dire en toute confiance « J'ai des forces, des talents et aussi des limites mais, j'accepte les conséquences de mes comportements, je risque, j'apprends et je grandis. **Je me sens bien et je choisis le respect.**»

Message à transmettre

Les rétroactions positives alimentent l'estime de soi. Par contre, plusieurs facteurs externes influencent l'estime de soi. (p. ex., les médias, les amis, les parents, les entraîneurs, les pairs, les enseignants, les étrangers, l'apparence physique, le conditionnement physique, la santé, les goûts, la race, la religion etc.) (voir unité 7^e année)

Permettre l'échange d'idées. L'enseignant renseigne l'élève au sujet des facteurs qui rehaussent ou abaissent l'estime de soi. Faire le lien entre le pauvre estime de soi et les conséquences négatives. N'oublions pas que souvent l'élève identifie l'enseignant comme le modèle à imiter lorsqu'il choisit la transformation personnelle (voir préambule, étapes de la transformation).

Réflexion personnelle confidentielle (réflexion personnelle, en annexe)

Encourager l'élève à se décrire avec franchise et sincérité. Cette réflexion lui permet d'évaluer son cheminement personnel. Informer qu'à la fin de l'unité, il pourra relire ses commentaires et constater ses réalisations.

Poser la question :

Aujourd'hui, pourrais-tu décrire le niveau de ton estime de soi?

□ À la fin de l'unité d'enseignement, poser les questions :

Ma perception « du moi » a-t-elle changé? Pourquoi?

Évaluation

- L'élève est en mesure de reconnaître les liens entre l'image de soi et l'estime de soi.
- L'élève est en mesure de déterminer l'influence de certains facteurs sur l'estime de soi.

Situation d'apprentissage coopératif 2

Objectifs

Respect de soi et des autres

1. Amener l'élève à reconnaître le lien entre l'estime de soi et le choix du respect.
2. Amener l'élève à pratiquer les habiletés sociales : Écouter la personne qui parle et être en désaccord de façon acceptable.

Français

Domaine : Communication orale

Éducation physique et santé

Attentes et contenus	8f68	S'exprimer correctement lors des situations ou des présentations prescrites : participer aux discussions d'une table ronde.
	8f69	Structurer son message de façon cohérente de sorte que les idées soient aisément repérables.
	8f72	Réagir ou donner suite à un message de façon appropriée.
	8f74	Manifester son intérêt en commentant de façon appropriée ou en posant des questions pour vérifier sa compréhension ou en savoir davantage.
	8f75	Respecter le travail, la contribution et les opinions des autres et veiller à ne pas les offenser par son attitude, son comportement ou ses propos.
	8f76	Bien organiser son travail en équipe et bien fonctionner dans ce cadre.
8p12	Démontrer des habiletés personnelles et sociales.	

Regroupement

Pense/parle/partage (structures coopératives en annexe)

Habiletés sociales : Écouter la personne qui parle et être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait en utilisant la méthode du tableau en T.
(Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

Déroulement

Partie A

Message à transmettre

*L'enseignant et les parents se doivent de valoriser et encourager tous les efforts et les progrès continus. Cet appui continu reflète la confiance accordée à l'élève. L'estime de soi doit être nourrie de succès. Personne ne peut s'actualiser en accumulant des échecs! **L'erreur par contre est une source de développement personnel. Elle permet de se réajuster, de modifier afin d'atteindre le but visé.** Faire reconnaître à l'élève que l'erreur est un processus normal de l'apprentissage.*

- a) Présenter la structure coopérative et inviter l'élève à se l'approprier.
(Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

- b) Présenter les habiletés sociales selon la méthode en T. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe) Afficher.
- c) Regrouper en triades pour la structure coopérative : Pense/parle/partage.
- d) Remettre les scénarios aux membres de l'équipe.
- e) L'équipe fait la lecture partagée du scénario *L'erreur de calcul* à la page suivante.
- f) L'enseignant fait un retour afin d'établir le lien. Établir le lien entre l'estime de soi, la confiance et le respect de soi et des autres.

Faire un partage des opinions.

Répéter la même activité en lisant le scénario 2. Risquer une réponse, c'est correct!

L'équipe partage leurs opinions avant d'échanger avec le groupe classe.

Faire un tour de table pour partager les idées émises lors des lectures des scénarios.

Réflexion sur la pratique des habiletés sociales.

- a) Faire un retour sur la pratique des habiletés sociales.
- b) L'enseignant permet aux élèves de réfléchir à leur comportement lors de la situation d'apprentissage coopératif.
 - Qu'est-ce qui a bien fonctionné?
 - Pourquoi cette structure coopérative permet-elle à chacun d'exprimer son opinion?
 - Comment as-tu pratiqué l'habileté sociale être en désaccord de façon acceptable?
 - Nommer des paroles entendues lors de la pratique de cette habileté sociale.
 - Comment as-tu démontré le respect?
 - Compare cette situation à l'apprentissage d'un sport?

Déroulement Partie B

Rétroaction

Inviter l'élève à résumer dans son journal de bord les apprentissages acquis lors de cette activité.

Évaluation

L'élève est en mesure de reconnaître les liens qui existent entre l'estime de soi et la réussite.

Scénario 1

L'erreur de calcul

Depuis son arrivée à la nouvelle école, Yanik se sent intimidé par ses pairs. Depuis hier, il choisit de ne plus participer aux échanges du groupe classe. Laissez-moi vous raconter. L'autre jour, dans la classe de mathématiques, Yanik, un bon élève des maths, a fait une erreur lorsqu'il a essayé de solutionner un problème. Des éclats de rire se sont faits entendre de l'arrière de la classe. Tous les élèves le regardent sans rien dire. Rouge de honte, Yanik s'est assis. Il se sentait vraiment stupide. Comment avait-il risqué une réponse? À quoi avait-il pensé?

La situation demeure encore très humiliante pour lui. Il se jure de ne plus essayer de répondre. Il aime mieux ne rien apprendre que de faire rire de lui.

Réflexion

Hier, Yanik était confiant. Aujourd'hui il ne l'est plus.

□ Le groupe pense, parle et partage les réponses aux questions suivantes :

1. Pourquoi Yanik se sent-il ainsi?
2. Pourquoi les élèves choisissent-ils de ne rien dire?
3. Êtes-vous d'accord avec le comportement de la classe?
4. Quelle est la cause de ce manque de respect?
5. Comment l'estime de soi de Yanik sera-t-elle affectée?

Scénario 2

Risquer une réponse, c'est correct!

Karinne est enchantée de sa nouvelle école! Depuis son arrivée, elle constate que les élèves se sentent très à l'aise de risquer des réponses. Il n'y a pas de gêne, ni d'intimidation! Les élèves travaillent souvent en équipes et le respect des autres est la norme d'un comportement acceptable. Les apprentissages de Karinne se multiplient. Elle est très fière de ses réalisations scolaires. Encore aujourd'hui, elle a commis une erreur lors de l'échange de réponses. Mais il n'y a rien là! Les membres de l'équipe lui sont venus en aide et en peu de temps elle avait maîtrisé le problème. C'est une école de gagnants! L'attitude et l'effort sont valorisés. Faire une erreur, c'est correct!

Réflexion

- Le groupe pense, parle et partage les réponses aux questions suivantes :
- 1. Comment Karinne se sent-elle?
- 2. Pourquoi Karinne se sent-elle ainsi?
- 3. Pourquoi les élèves choisissent-ils de lui aider?
- 4. Êtes-vous d'accord avec l'entraide?
- 5. Comment la personne qui accepte de l'aide se sent-elle?
- 6. Comment la personne qui donne de l'aide se sent-elle? Pourquoi?
- 7. Préférez-vous le travail individuel au travail d'équipe? Pourquoi?
- 8. D'après vous, quelle est la cause de cette attitude positive en classe?
- 9. Comment l'estime de soi de Karinne sera-t-elle affectée pendant cette année scolaire?

Situation d'apprentissage coopératif 3

Objectifs

Respect de soi et des autres

1. Amener l'élève à reconnaître que le choix de comportements positifs démontre le respect de soi et des autres.
2. Amener l'élève à reconnaître que la confiance en soi lui permet de choisir de ne pas fumer. (p. ex., Si je choisis de ne pas fumer. Je suis confiante de garder mes amis même si je ne fume pas.)
3. Amener à pratiquer l'habileté sociale afin de constater les effets bénéfiques du sentiment d'appartenance.

Français : Communication orale, écriture

Attentes et contenus

8f1	Rédiger les types de textes prescrits : message publicitaire.
8f8	Mettre au propre ses textes, en soigner la disposition et y intégrer des éléments visuels appropriés en prenant soin d'en vérifier la pertinence (p. ex., en faisant un usage accru et judicieux du traitement de texte).
8f68	S'exprimer correctement lors des situations ou des présentations prescrites : participer aux discussions d'une table ronde.
8f69	Structurer son message de façon cohérente de sorte que les idées soient aisément repérables.
8f74	Manifester son intérêt en commentant de façon appropriée ou en posant des questions pour vérifier sa compréhension ou en savoir davantage.
8f75	Respecter le travail, la contribution et les opinions des autres et veiller à ne pas les offenser par son attitude, son comportement ou ses propos.
8f76	Bien organiser son travail en équipe et bien fonctionner dans ce cadre.
8p30	Identifier les aspects affectif, physique et social d'une sexualité saine.
8p32	Démontrer sa compréhension des méfaits de la consommation de drogues illicites.
8p36	Choisir des stratégies personnelles permettant de faire face aux pressions exercées par les autres.
8p42	Identifier les conséquences négatives de la consommation de drogues
8p44	Identifier les ressources communautaires disponibles en matière de toxicomanie.

Matériel

Papier format conférence
Stylos feutrés de couleurs diverses

Regroupement

Dyades

Structure coopérative : Graffiti

Habiletés sociales : Écouter la personne qui parle et être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait en utilisant la méthode du tableau en T.
(Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe).

Cette situation d'apprentissage a deux objectifs :

1. constater les effets bénéfiques du sentiment d'appartenance
2. choisir le respect de soi et des autres

Message à transmettre

1. *L'apprentissage coopératif permet à l'élève de vivre des interactions authentiques avec ses pairs. L'adolescent est de nature sociale. Il a besoin d'appartenir à un groupe et de sentir qu'il est rattaché à un réseau relationnel. Les responsabilités par rapport au groupe rehaussent ce rapport avec le groupe.*
2. *L'élève a besoin de reconnaître que le respect de soi est lié au respect des autres. Ces réactions observables positives et agréables qu'une personne choisit de faire envers une autre personne ou soi-même démontre le respect. La personne respectueuse est confiante que le geste qu'elle pose est le comportement de choix!*
3. *L'attitude à reconnaître le défi et résoudre le problème fait toute la différence entre le choix du comportement négatif ou positif (voir préambule, changement, transformation).*

N. B. Il ne peut y avoir transformation sans sentiment d'appartenance (amour, appui constant, modèle à imiter).

Déroulement

Partie A

- a) Regrouper en dyades pour la structure coopérative Graffiti.
- b) Présenter la structure coopérative. (Structures coopératives en annexe)
- c) Inviter les élèves à se l'approprier.
- d) Présenter les habiletés sociales en utilisant la méthode en T.

Santé et vie active sont des domaines en Éducation physique qui exploitent le respect.

À noter

Les explications en parenthèses apportent une direction à suivre, en guise d'explication seulement.

Étape 1 - Graffiti

Inscrire au préalable, sur du papier format conférence, les aspects suivants :

1. **Situations dangereuses** (identifier)
2. **Cigarettes** (désavantage de choisir la cigarette, tabac)
3. **Drogues illicites** (abus de substances telles que la marijuana, autres)
4. **Consommation d'alcool** (incidences, dangers, illégal)
5. **Fréquentation amoureuse** (sexualité)
6. **Toxicomanie** (addiction) ...définition

Faire l'activité de remue-méninges. L'enseignant ne juge pas les réponses.

Laisser afficher.

Étape 2

- Inscrire au préalable, sur la deuxième série de papier format conférence, les aspects suivants :
- 1. Identifier des bonnes mesures à prendre lors de situations dangereuses. (menace de violence, agression sexuelle, vol, etc.)

Déroulement Partie B

Rétroaction

- a) Suite à l'échange à l'étape 3 l'enseignant invite les élèves à définir le rôle qu'ils peuvent jouer pour influencer les plus jeunes dans le choix face aux situations mentionnées ci-haut.

Message à transmettre

*L'enseignant invite les élèves à démontrer leurs habiletés personnelles à trouver des **stratégies** pour informer les autres contre les dangers que l'on rencontre dans la société d'aujourd'hui. Le changement et la transformation dépendent du sentiment d'appartenance, de l'attitude à solutionner les problèmes et de l'estime de soi. L'enseignant encourage l'autonomie et la prise de décision.*

- b) Inviter les élèves à rédiger le **message publicitaire**.

Mise en situation

Maintenant que tu es mieux renseigné au sujet des conséquences néfastes de la drogue, du tabac, de la toxicomanie, des comportements qui mènent à l'agression sexuelle et de l'abus d'alcool, choisis d'influencer d'une façon positive les plus jeunes de ton école à ces dangers menaçants.

Situation d'écriture

Rédige un message publicitaire pour informer les élèves de ton école du choix qu'ils ont à faire devant l'un de ces dangers. Je me sens bien et je choisis le respect!

Évaluation

- a) L'élève est en mesure de rédiger un message publicitaire selon les exigences.
- b) Afficher dans l'école ou la communauté.
- c) Inviter les parents à attester la lecture du produit final en y apposant leur signature.

Fiche de vérification Le message publicitaire

Le message publicitaire vise à faire connaître et vendre un produit à l'aide d'informations transmises au public, à l'oral ou à l'écrit.

Mise en situation

Maintenant que tu es mieux renseigné au sujet des conséquences néfastes de la drogue, du tabac, de la toxicomanie, des comportements qui mènent à l'agression sexuelle et de l'abus d'alcool, choisis d'influencer d'une façon positive les plus jeunes de ton école à ces dangers menaçants.

Situation d'écriture

Rédige un message publicitaire pour informer les élèves de ton école du choix qu'ils ont à faire devant l'un de ces dangers. Je me sens bien et je choisis le respect!

Caractéristiques et éléments d'organisation	Coche (✓)
Je tiens compte des destinataires.	
J'incite les élèves à adopter un comportement respectueux.	
J'identifie les idées importantes à inclure dans mon message. Pourquoi? Qui? Quoi? Quand? Où?	
Je choisis un titre approprié et original.	
Je cible des mots accrocheur et imagés. Je pense à des logos ou symboles.	
J'utilise des tactiques publicitaires en faisant appel aux sens, aux besoins et aux sentiments de respect . J'utilise l'humour, l'élément de surprise ou de choc.	
J'utilise une mise en page et des éléments visuels qui répondent au message publicitaire tels que : <ul style="list-style-type: none">○ Disposition graphique acceptable○ Caractères typographiques qui attirent l'attention○ Couleurs, dessins, illustrations, photographies qui piquent l'intérêt	
Je demande à un camarade de relire mon texte.	
J'accepte les suggestions apportées et je corrige les erreurs.	
Je transcris mon message prêt à la publication.	
Je diffuse mon message publicitaire.	

Situation d'apprentissage coopératif 4

Objectifs

Respect des autres et de l'environnement

1. Amener l'élève à reconnaître que les comportements respectueux envers les membres de notre société et l'environnement sont des façons de démontrer la considération envers les autres.
2. Amener les élèves à pratiquer l'habileté sociale : **Écouter la personne qui parle.**

Français

Domaines : Communication orale, Écriture, Lecture

Mathématiques

Attentes et contenus	8f8	Mettre au propre ses textes, en soigner la disposition et y intégrer des éléments visuels appropriés en prenant soin d'en vérifier la pertinence (p. ex., en faisant un usage accru et judicieux du traitement de texte).
	8f68	S'exprimer correctement lors des situations ou des présentations prescrites : participer aux discussions d'une table ronde.
	8f69	Structurer son message de façon cohérente de sorte que les idées soient aisément repérables.
	8f72	Réagir ou donner suite à un message de façon appropriée.
	8f76	Bien organiser son travail en équipe et bien fonctionner dans ce cadre.

Regroupement

Têtes numérotées (Structure coopérative en annexe)

Habilité sociale : Écouter la personne qui parle et faire sa part.

L'enseignement des habiletés sociales se fait en utilisant la méthode en T. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

Message à transmettre

L'élève reconnaît qu'il est responsable de son environnement. Les soins qu'il apporte à la nature démontrent son cheminement dans la prise de décision et l'acceptation des conséquences de ses actes.

Déroulement

Partie A

- a) Regrouper les élèves en équipes de quatre pour la structure coopérative : Têtes numérotées.
- b) Expliquer la structure coopérative.
- c) Inviter à se l'approprier. (structures coopératives en annexe)
- d) Présenter les habiletés sociales.

a) Animer les remue-méninges en proposant les sujets suivants :

Projet A

Nos villes et villages sont affligés de problèmes de pollution. Les médias locaux, provinciaux, nationaux et internationaux dénoncent régulièrement leurs méfaits. Prenons par exemple, l'eau contaminée de Walkerton, le projet des déchets du GTA pour les mines d'Adam à Kirkland, l'entente Kyoto et le contrôle des émissions gazeuses des automobiles. Les coûts sur la santé et l'économie sont nombreux et néfastes.

1. Identifier trois problèmes de pollution que vous trouvez les plus endommageants à l'environnement.
2. Expliquer en quelques mots ce que vous connaissez au sujet de chacun.
3. Afficher ce modèle au tableau noir.

Problèmes de pollution	Ce que je connais...	Ce que je veux savoir...	Actions

Ou

Projet B

Nos villes et villages sont affligés de problèmes communautaires. Les médias locaux et provinciaux blâment souvent la violence scolaire, les vols, les crimes avec violence et la violence dans les sports au fait que les communautés négligent de s'occuper du problème des gangs de rues, de la drogue illicite et des valeurs familiales en déclin. Les jeunes gens identifient peu d'endroits où ils peuvent se rencontrer en sécurité et trouver de l'appui lorsqu'ils sont en crise. Les agences communautaires offrent-elles des services adéquats pour le nombre croissant de jeunes adolescents en besoin?

1. Identifier les trois problèmes communautaires qui s'adressent aux adolescents par exemple, le manque de lieux de rencontres pour adolescents après les heures de classe, le manque de ressources disponibles pour les adolescents en crise, les sans-abris, des activités planifiées style « drop-in center » et autres spécifiques à votre localité.
2. Expliquer en quelques mots ce que vous connaissez au sujet de chacun.
3. Afficher ce modèle au tableau noir.

Centre d'accueil pour adolescents	Ce que je connais...	Ce que je veux savoir...	Actions à prendre

- a) L'enseignant fait un tour de table pour partager les résultats de ce remue-méninges.
- b) Écrire les titres au tableau noir.
- c) Inviter les élèves à choisir le sujet qui les intéresse le plus et y inscrire leur nom.
- d) Former des équipes par intérêt.
(Advenant le cas où les équipes soient trop ou pas assez nombreuses, il faut obtenir un consensus pour se regrouper à nouveau.)

Déroulement

Partie B

Comme des activités de ce genre ne sont pas faciles à gérer et à mener à bonne fin, il est important que cette activité soit perçue comme un effort continu. L'élève reconnaît qu'il doit essayer d'apporter des changements pour démontrer son respect envers la société et l'environnement. Ce changement peut demeurer à l'étape personnelle et avoir atteint l'objectif de la conscientisation. Il est important d'agir. Dans ce cas-ci, *Je me sens bien et je choisis le respect* démontre la prise de décision et l'acceptation des conséquences de ses actes.

Message à transmettre

*Valoriser et encourager tous les efforts et les progrès continus. Votre appui continu reflète votre confiance dans l'élève. L'estime de soi doit être nourri de succès. Personne ne peut s'actualiser en évitant les défis, en se trouvant des excuses et refusant de se dépasser. Mener un projet comme celui-ci à bonne fin requiert de la tenacité et de la conviction à la cause identifiée. Cette activité offre un occasion d'enseigner que l'erreur par contre est une source de développement personnel. Elle permet de se réajuster, de modifier afin d'atteindre le but visé. Faire reconnaître à l'élève que l'erreur est un processus normal de l'apprentissage.
p.ex., je n'ai pas recherché le sujet, donc j'accepte mon erreur et je réajuste.*

Prendre position et faire une différence!

Tâche à faire

1. Mener une recherche sur le respect communautaire ou environnemental.
2. Lors d'une activité de groupe, cibler le sujet qui d'après eux touche le plus aux besoins de la communauté.
3. En groupe classe, monter un plan d'action. Présentez-le aux personnes concernées. (p. ex., lettre au maire de la ville, lettre à l'éditeur du journal local, rencontre avec un directeur des services aux jeunes délinquants, rencontre avec un avocat, etc.)
5. Informer les parents de cette activité. Les parents pourraient aussi offrir leur collaboration pour mener ce projet à bonne fin.

Réflexion

- Est-ce que notre geste a contribué à améliorer la situation?
- Est-ce possible d'améliorer la situation?
- Avons-nous réussi à sensibiliser la communauté? Nos parents? Nos enseignants?
- Comment me suis-je senti face à cette activité?
- Pouvons-nous qualifier notre activité de réussite ou d'échec?
- Écrire une pensée dans leur journal personnel.

Évaluation

L'élève est en mesure de démontrer qu'il reconnaît l'étape de la prise de décision et l'acceptation des conséquences de ses actes dans son choix de RESPECT.

Variante

Faire cette présentation sous forme d'exposé et remettre la lettre aux parents.

Lettre aux parents

Destinataires : Parents / tuteurs

Expéditeur : Enseignant de la 8^e année

Objet :

Date :

Chers parents / tuteurs,

Le projet d'enseignement intégré des habiletés sociales et personnelles pour un apprentissage responsabilisé intitulé : ***Je me sens bien et je choisis le respect*** se termine cette semaine par un geste d'engagement de la part de votre enfant. Nous vous invitons donc à lire le travail suivant :

Écrire le résumé du sujet.

Cette activité a pour but de vous permettre de constater avec fierté le cheminement personnel encouru par votre enfant depuis le début de ce projet. Il se sent bien et choisit le respect de l'environnement et de la société.

Notre objectif initial était d'améliorer la situation! Suite à cette activité, maintenant nous constatons que ...

Résolution de problème

Attentes
et
contenus

8m65 Créer des problèmes donnant lieu à des équations simples du premier degré à une inconnue. Les résoudre à l'aide de différentes techniques et vérifier la vraisemblance des résultats.

1. Identifier une attente dans un domaine mathématique spécifique.
2. Écrire cette attente et le contenu selon la tâche planifiée.
3. Rédiger le problème.
4. Résoudre le problème en démontrant toutes les étapes de la résolution de problème.
5. Échanger avec les élèves de la classe lors d'activités de résolution de problèmes.

Évaluation

L'élève est en mesure de rédiger une résolution de problème et de la résoudre correctement.

Mise en situation

Inviter les élèves à rédiger un problème mathématique qui se rapporte aux coûts rattachés à la pollution de l'environnement.

Problème

Résolution de problème

Mise en situation

Inviter les élèves à rédiger un problème mathématique qui se rapporte aux coûts rattachés à la pollution de l'environnement.

Problème

Montre tous tes calculs

Explique ta démarche.
