

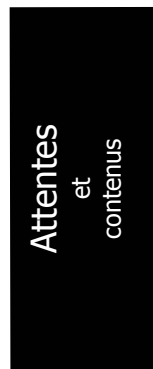
## ***Situation d'apprentissage coopératif 1***

### **Objectifs**

#### **Respect de soi**

1. Amener l'élève à reconnaître ses capacités et ses limites afin de développer son estime de soi.
2. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale **Être en désaccord de façon acceptable.**

#### **Français: Communication orale**



- |      |   |
|------|---|
| 6f64 | Respecter le travail la contribution et les opinions des autres.        |
| 6f65 | Bien organiser son travail, la contribution et les opinions des autres. |

#### **Matériel**

Papier de construction (8.5 X 11)  
Relire la liste de qualités (en annexe)  
Enveloppe pré adressée pour chaque élève

#### **Regroupement**

Dyade

Habileté sociale : Être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par le tableau de la méthode en T  
(Apprentissage coopératif pour les débutants, en annexe)

#### **J'ai des talents, je suis unique!**

##### **Message à transmettre**

*L'élève apprend à connaître ses capacités et ses talents et constater ses limites. Ainsi, il apprend à être fier et satisfait de ses réalisations et réussites. Il rehausse son image personnelle. Il se sent bien et choisit le respect.*

## Déroulement

### Partie A

- a) L'enseignant affiche une liste de qualités au tableau (Voir liste de qualités en annexe). Il annonce que toutes ses qualités se retrouvent chez l'un ou l'autre de ses élèves.
  - Il associe une qualité à un nom d'élève qui à ses yeux mérite cette qualité. (p. ex., persévérante, tenace : Simone)
  - Cette liste servira de référentiel.
  - Ce geste de la part de l'enseignant rehausse l'estime des élèves.
- b) Inviter les élèves à mener une activité qui leur permettra d'apprendre à mieux se connaître.
- c) Regrouper les élèves en dyades. Lors de cette activité, il serait préférable de les regrouper entre amis pour éviter les commentaires qui pourraient être défavorables.
- d) Présenter la structure coopérative.
- e) Encourager les élèves à être attentifs aux sentiments de leur partenaire.
- f) Présenter l'habileté sociale à pratiquer en remplissant le tableau en T. (Apprentissage coopératif pour les débutants, en annexe)

### Directives

Remettre une feuille de papier-construction blanc par élève.

Chaque élève plie la feuille de papier-construction en quatre sections égales.

Dans chacune des sections, l'élève inscrit les titres :

1. talents et loisirs (p. ex., jouer du piano, écouter de la musique classique)
2. personnalité (p. ex., jovial, entêté)
3. relations avec les autres (p. ex., gêné, aime jouer des tours)
4. valeurs et croyances (p. ex., honnête et citoyen responsable)

L'enseignant apporte les explications nécessaires. Offrir la liste de vocabulaire annexée pour aider les élèves à remplir l'information demandée. (Liste de qualités en annexe)

Encourager les partenaires à s'entraider. Invitez-les à écrire une qualité ou une réalisation personnelle qui se rapporte à chacun des titres.

Chacun place cette feuille dans une enveloppe pré-adressée.

### Réflexion

- Inviter les élèves à réfléchir à la pratique de l'habileté sociale « Être en désaccord de façon acceptable » en posant les questions suivantes :
  - Quel problème avez-vous eu lors du travail d'équipe?
  - Pourquoi?
  - La dyade était-elle une structure coopérative favorable à l'échange?
  - Est-il agréable de communiquer avec respect?
  - Comment jugez-vous votre pratique de l'habileté sociale?

*6f64 Respecter le travail, la contribution et les opinions des autres.*

## Déroulement

### Partie B

#### En devoir

- a) Les parents sont invités à remplir l'information demandée à propos de leur enfant.

#### Directives

Remettre une feuille de papier-construction blanc par élève.

Chaque élève plie la feuille de papier-construction en quatre sections égales.

Dans chacune des sections, l'élève inscrit les titres :

1. talents et loisirs (p. ex., jouer du piano, écouter de la musique classique)
2. personnalité (p. ex., jovial, entêté)
3. relations avec les autres (p. ex., géné, aime jouer des tours)
4. valeurs et croyances (p. ex., honnête et citoyen responsable)

L'enseignant apporte les explications nécessaires. Offrir la liste de vocabulaire annexée pour aider les parents à remplir l'information demandé.

Invitez-les à écrire une qualité ou une réalisation personnelle qui se rapporte à chacun des titres.

- b) Offrir le référentiel (liste de qualités en annexe).
- c) Demander à l'élève de ne pas influencer les réponses des parents.
- d) Remettre la lettre aux parents.

#### Rétroaction

- Individuellement, les élèves lisent et comparent leurs tableaux : celui fait en classe et celui rempli par les parents.
- Faire un tour de table en invitant les volontaires à partager leurs découvertes.
- Inviter à écrire dans leur **journal personnel** une réflexion sur l'activité : J'ai des talents et je suis unique en suggérant les questions suivantes :
  1. Comment cette activité t'a-t-elle influencé?
  2. Qu'est-ce que tes parents et tes tuteurs pensent de toi?
  3. Quelles découvertes personnelles t'ont le plus surpris?
  4. Est-ce que tu te respectes plus ou moins maintenant?
  5. As-tu trouvé cette activité valable? Pourquoi?

#### Évaluation

- L'élève est en mesure de rédiger une réflexion décrivant ce qu'il a découvert de ses talents et limites.

#### Variante

- Les élèves, à leur tour, peuvent remplir le tableau sur la perception qu'ils ont de leurs parents. (p. ex., comment est-ce que je vois mon père, ma mère, ce que je connais de lui ou d'elle maintenant.)

## Lettre aux parents / tuteurs

Destinataires : Parents / Tuteurs  
Expéditeur : Enseignant de la 6<sup>e</sup> année  
Objet :  
Date :

---

Chers parents / tuteurs,

Nous débutons cette semaine à l'école \_\_\_\_\_ un projet d'enseignement intégré des habiletés sociales et personnelles pour un apprentissage responsabilisé intitulé : ***Je me sens bien et je choisis le respect.***

Cette unité d'apprentissage a pour but d'aider votre enfant à apprécier davantage ses capacités et ses talents. Ceci permettra à votre enfant d'être fier et satisfait de toutes les réalisations qu'il a accomplies jusqu'à présent.

Nous vous invitons donc à remplir le tableau divisé en quatre sections :

1. talents et loisirs (p. ex., jouer du piano, écouter de la musique classique)
2. personnalité (p. ex., jovial, entêté)
3. relations avec les autres (p. ex., gêné, aime jouer des tours)
4. valeurs et croyances (p. ex., honnête et citoyen responsable)

Pour vous faciliter la tâche, nous avons inclus un référentiel de mots appropriés que vous pouvez utiliser.

Demain, votre enfant comparera votre tableau à celui qu'il a rempli aujourd'hui en classe. Il est donc important de vous assurer de le lui remettre promptement.

Informez-vous des résultats de la comparaison obtenue.

Votre participation est grandement appréciée



## ***Situation d'apprentissage coopératif 2***

### **Objectifs**

#### **Respect de soi et des autres**

1. Amener l'élève à reconnaître que le sentiment d'appartenance rehausse l'estime de soi et la confiance.
2. Amener l'élève à pratiquer les habiletés sociales « Écouter la personne qui parle et être en désaccord de façon acceptable. »

#### **Français**

##### **Domaines : Communication orale, Lecture**

##### **Éducation physique et santé**

##### **Études sociales : Liens avec le monde**

Attentes  
et  
contenus

- 6f40 Choisir ses lectures et sa documentation en fonction de ses goûts, de ses intérêts et des tâches scolaires à accomplir (p. ex., pour faire une recherche en sciences et technologie).
- 6f44 Montrer sa compréhension des textes lus, en tirer l'information voulue et expliquer ses réactions.
- 6f78 Demander ou donner des renseignements de façon appropriée.
- 6f79 Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres.
- 6f80 Collaborer à l'organisation du travail en équipe :  
- Répartir équitablement le travail et accepter de bonne grâce sa part de travail  
- Nommer le cas échéant un porte-parole, un secrétaire ou un animateur  
- Comprendre et respecter le rôle de chacun  
- Respecter les manières appropriées pour demander et prendre la parole  
- Offrir son aide et en solliciter de façon appropriée  
- Écouter attentivement les autres, ne pas les interrompre et respecter leur opinion même en cas de désaccord  
- Faire des compromis en vue d'obtenir un consensus.
- 6h53 Dégager, à partir de ses recherches, les différences et les ressemblances culturelles entre diverses populations francophones dans le monde (p. ex., les arts; la musique; la langue et l'accent; les traditions et les coutumes; la littérature; la tenue vestimentaire traditionnelle).

#### **Matériel**

Gabarits divers d'armoiries (armoiries en annexe)

#### **Regroupement**

Triades hétérogènes

**Habiletés sociales** : Écouter la personne qui parle et être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait en utilisant la méthode du tableau en T.  
(Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

## Message à transmettre

*L'équipe école promouvoit le sentiment d'appartenance en donnant à tous les élèves de nombreuses occasions de connaître la réussite dans un milieu qui lui est familier et sécurisant. L'élève apprend à se respecter et à respecter son identité francophone. À l'école, l'élève apprend à se sentir bien et à affirmer ses croyances dans son milieu culturel et langagier.*

## Déroulement

### Partie A

- a) Remettre à la classe le texte informatif sur les armoiries (texte des armoiries en annexe).
- b) L'enseignant peut choisir de faire une lecture partagée ou encore assigner la tâche de lecture individuellement. Il est important que les élèves comprennent l'interprétation de l'armoire (p. ex., appartenance, symbole, etc.) (Voir situation d'apprentissage 2, 3<sup>e</sup> année).
- c) Suite à la lecture, regrouper les élèves en triades hétérogènes. Il est important de s'assurer de la réussite de chacune des équipes.
- d) Présenter les habiletés sociales en utilisant la méthode en T. Afficher au tableau ou sur papier format conférence.
- e) Remettre aux élèves les attentes en communication orale (6f78, 79, 80.)
- e) En faire la lecture et définir les éléments de l'évaluation des habiletés sociales.

## Déroulement

### Partie B

Expliquer les règles du remue-méninges (stratégies d'enseignement, en annexe).

1. Illustrer une armoirie représentative de l'équipe et de leur **historique francophone**. Le **nom** de chacun des équipiers doit être représenté sur le gabarit. (p. ex., Laroche, Davidson, etc.)
2. Lors d'une activité de remue-méninges, choisir un scripteur qui écrira les suggestions apportées par les membres de l'équipe. Sélectionner **trois aspects à représenter** à partir du contenu : Études sociales – La francophonie dans le monde : La communauté

*6h35 Dégager, à partir de ses recherches, les différences et les ressemblances culturelles entre diverses populations francophones dans le monde. (p.ex., les arts; la musique; la langue et l'accent; les traditions et les coutumes; la littérature; la tenue vestimentaire traditionnelle.)*

3. Être d'accord avec la sélection des trois aspects qui seront représentés dans le gabarit de l'armoire. (p. ex., historique familiale, ancêtre, type de travail, ville natale, etc.)
4. Laisser libre jeu à la créativité. L'armoire sera aussi jugée selon la présentation artistique.
5. Faire une photocopie en couleur du produit final.

## Rétroaction

Chacune des équipes fait une présentation au groupe classe des diverses armoiries. Ces armoiries seront affichées lors de la rencontre des parents. Placer dans leur portfolio.

L'enseignant pose les questions suivantes :

Qu'est-ce que tu connais maintenant que tu ne connaissais pas auparavant sur l'histoire de la francophonie? de tes ancêtres? de toi-même?

Comment te vois-tu maintenant comme francophone?

## Réflexion

Réfléchir à la pratique des habiletés sociales en posant les questions suivantes :

- Est-ce que tu apprécies cela lorsque les autres écoutent sans interrompre?
- Est-ce que la pratique de l'habileté sociale « Être en désaccord de façon agréable » améliore le travail d'équipe?
- Comment le respect est-il démontré lors de ce travail?
- Que suggérez-vous faire pour améliorer l'apprentissage coopératif en classe?

## Évaluation

Reprendre les critères d'évaluation sélectionnés à la Partie A et évaluer la pratique de l'habileté sociale.

L'élève est en mesure de définir son appartenance à la francophonie et de relier ce fait à son estime de soi.

**Auto-évaluation** de l'habileté sociale : Écouter la personne qui parle.

Lors de la pratique de l'habileté sociale, inviter l'élève à s'auto-évaluer en écrivant une réflexion personnelle.

Français : communication orale

- 6f78 Demander ou donner des renseignements de façon appropriée.
- 6f79 Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres.
- 6f80 Collaborer à l'organisation du travail en équipe :
  - Répartir équitablement le travail et accepter de bonne grâce sa part de travail
  - Nommer le cas échéant un porte-parole, un secrétaire ou un animateur
  - Comprendre et respecter le rôle de chacun
  - Respecter les manières appropriées pour demander et prendre la parole
  - Offrir son aide et en solliciter de façon appropriée
  - Écouter attentivement les autres, ne pas les interrompre et respecter leur opinion même en cas de désaccord
  - Faire des compromis en vue d'obtenir un consensus.

*Je suis fier d'être francophone et je choisis le respect.*

## Situation d'apprentissage 3

### Objectifs

#### Respect de autres

1. Amener l'élève à reconnaître qu'il n'y a pas de respect sans confiance en soi.
2. Amener l'élève à reconnaître que le choix de comportements positifs démontre le respect.

#### Français : communication orale

Attentes  
et  
contenus

- |      |  |
|------|--|
| 6f79 | Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres. |
| 6f80 | Faire des compromis pour obtenir un consensus.                                     |

#### Déroulement

##### Partie A

#### Message à transmettre

*L'enseignant amène l'élève à reconnaître que le respect des autres se démontre par un ensemble de réactions observables positives et agréables qu'une personne choisit de faire envers une autre personne. Le respect est un comportement appris. La personne respectueuse est confiante que le geste qu'elle pose est le comportement de choix! (Voir préambule)*

#### Lecture d'un scénario

L'enseignant invite les élèves à lire individuellement le scénario *Le nouvel arrivé* ou encore il fait une lecture partagée du texte que l'on retrouve à la page 9.

Animer une discussion à partir des questions suivantes :

- Comment agissent les élèves lors de cette réunion? (comportements)
- Comment se sentent la direction de l'école et le personnel enseignant face aux comportements impolis des élèves?
- Pourquoi ces comportements sont-ils inappropriés?
- Comment te sentirais-tu si tu étais Julie-Anne ou Georges? (estime de soi)

Continuer en présentant le deuxième texte de lecture. Faire une lecture partagée et poser les questions qui accompagnent le deuxième texte.

## Texte 1

### Le nouvel arrivé

En avril, la direction de l'école invite les élèves de la classe à organiser un voyage ou une excursion de fin d'année. Les choix possibles sont les suivants : une visite à Toronto pour assister à une joute de baseball des Blue Jays, suivie d' une visite éducative au Musée royal de l'Ontario. Le tout se termine au parc d'amusement Canada's Wonderland. Ou bien, ils pourraient se rendre à Sudbury pour visiter Sciences Nord suivie d'une tournée du site Terre dynamique, qui se terminerait ensuite au cinéma Imax.

Malheureusement, en mai, à cause de coupures budgétaires, la direction de l'école annonce qu'il faudra organiser une sortie moins coûteuse. Une rencontre est prévue pour demander l'opinion des élèves.

La première suggestion apportée par Julie-Anne est d'aller faire une randonnée près du lac et s'arrêter pour un pique-nique. Les filles assises derrière elle la ridiculisent. Julie-Anne se sent mal. La deuxième suggestion vient d'un groupe de filles. Des sifflements et des cris les empêchent de terminer leur suggestion d'offrir cette journée pour aider à l'animalerie de secours. La direction de l'école doit intervenir et ramener le groupe au calme.

Un nouvel élève, arrivé depuis deux semaines, lève bravement sa main. Depuis son transfert à l'école, Georges est souvent seul. Les autres ne l'acceptent pas facilement car il est autochtone. Il habitait une réserve Ojibway située au nord du Québec. En plus, les élèves ont de la difficulté à le comprendre car il parle avec un accent langagier très différent. Les élèves le trouvent bizarre. Jusqu'à présent, personne n'a fait d'effort pour apprendre à le connaître. Aujourd'hui, il veut partager son idée. Il est très courageux. Il croit qu'il doit y avoir au moins un élève en classe à qui il peut faire confiance et qui lui démontrera du respect. Les élèves l'ignorent. Le vacarme camoufle le son de sa voix.

Quelle sorte d'idée pourrait-il bien avoir? Personne ne veut l'écouter.

## Deuxième scénario

### Réflexion

#### Message à transmettre

*L'attitude joue un rôle très important dans le choix de comportements respectueux. Les élèves choisissent le respect car ils ont appris à accepter les différences. Ils reconnaissent les résultats négatifs des jugements raciaux et des préjugés. Parce qu'ils connaissent la cause, ils choisissent le respect. L'adulte est le modèle que l'élève choisit d'imiter.*

- a) Animer une discussion afin de comparer les deux scénarios. Poser les questions suivantes :
- Lequel démontre les comportements respectueux?
  - Pourquoi les élèves du deuxième scénario agissent-ils ainsi?

#### Message à transmettre

*Les élèves arrivent à une décision amicale car ils connaissent des règlements de prise de décision et ils respectent les étapes d'un processus démocratique. Ils utilisent le droit de vote et les règles du consensus.*

- b) Comment la classe arrive-t-elle à cette prise de décision amicale?

### Rétroaction

- Ces deux scénarios soulèvent les éléments qui incitent l'élève à choisir le comportement respectueux. L'enseignant identifie les facteurs tels que l'estime de soi, la confiance en soi, le changement d'attitude et la transformation (voir le préambule).
- Comme l'unité s'intitule : *Je me sens bien et je choisis le respect*, demander aux élèves d'expliquer comment ce titre s'applique bien à Georges? Aux élèves? À Julie-Anne?

L'enseignant invite les élèves à noter les définitions des mots : consensus et processus démocratique.

### Évaluation

- L'élève est en mesure de faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres.
- L'élève est en mesure de faire des compromis pour obtenir un consensus.

## Texte 2

### **Le nouvel arrivé**

En avril, la direction de l'école invite les élèves de la classe à organiser un voyage ou une excursion de fin d'année. Les choix possibles sont les suivants : une visite à Toronto pour assister à une joute de baseball des Blue Jays, suivie d'une visite éducative au Musée royal de l'Ontario. Le tout se termine au parc d'amusement Canada's Wonderland. Ou bien, ils pourraient se rendre à Sudbury pour visiter Sciences Nord suivie d'une tournée du site Terre dynamique qui se terminerait ensuite au cinéma Imax.

Malheureusement, en mai, à cause de coupures budgétaires, la direction de l'école annonce qu'il faudra organiser une sortie moins coûteuse. Une rencontre est prévue pour demander l'opinion des élèves.

La première suggestion apportée par Julie-Anne est d'aller faire une randonnée près du lac et s'arrêter pour un pique-nique. Cette première suggestion est refusée lors d'un vote à main levée. Il est entendu par tous qu'ils recherchent l'idée la plus originale. La discussion se continue. Une deuxième suggestion apportée par un groupe de filles est aussi refusée. Le groupe recherche l'idée qui sera acceptée par consensus!

Georges, un nouvel élève, arrivé depuis deux semaines, lève sa main. Depuis son arrivée, même s'il est difficile à comprendre car il a un accent langagier très prononcé, les élèves l'acceptent et l'incluent dans leur groupe. Au début, Georges hésitait de parler et de partager ses idées. Cependant, il réalise qu'il ne devrait pas se sentir gêné. Il peut faire confiance aux élèves de sa classe qui le respectent. Donc, il ose prendre un risque et décide d'exprimer son idée. Il reconnaît que les élèves sont très intrigués et intéressés par ses coutumes et la façon dont il a vécu sur la réserve autochtone. Georges suggère donc une sortie dans la forêt. Là, ils pourront passer l'après-midi ou même la journée à vivre selon les coutumes autochtones. Il serait heureux de partager ses expériences en forêt : feu de camp, pêche à la rivière et sélection de champignons comestibles. Quelle journée excitante!

## Situation d'apprentissage coopératif 4

### Objectifs

#### Respect des autres et de l'environnement

1. Amener l'élève à reconnaître que les comportements respectueux envers la société et/ou l'environnement sont des façons de démontrer de la considération envers les autres.
2. Amener les élèves à pratiquer l'habileté sociale : **Écouter la personne qui parle.**

#### Français

Domaines : Communication orale, Écriture

Sciences et technologie

Attentes  
et  
contenus

- 6f1 Rédiger les types de textes prescrits ci-dessous en respectant les caractéristiques : textes courants, journal de bord.
- 6f78 Demander ou donner des renseignements de façon appropriée.
- 6f79 Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres.
- 6f80 Collaborer à l'organisation du travail en équipe :
- Répartir équitablement le travail et accepter de bonne grâce sa part de travail
  - Nommer le cas échéant un porte-parole, un secrétaire ou un animateur
  - Comprendre et respecter le rôle de chacun
  - Respecter les manières appropriées pour demander et prendre la parole
  - Offrir son aide et en solliciter de façon appropriée
  - Écouter attentivement les autres, ne pas les interrompre et respecter leur opinion même en cas de désaccord
  - Faire des compromis en vue d'obtenir un consensus.
- 6s53 Énumérer diverses utilisations de l'électricité à la maison et dans la collectivité et évaluer l'incidence de ces applications sur notre qualité de vie et sur l'environnement.

#### Regroupement

Têtes numérotées (Structure coopérative en annexe)

**Habilité sociale :** Écouter la personne qui parle et faire sa part.

L'enseignement des habiletés sociales se fait en utilisant la méthode en T. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### Message à transmettre

*L'élève reconnaît qu'il est responsable de son environnement. Les soins qu'il apporte à la nature le démontrent. L'élève réalise qu'il chemine en prenant des décisions sages et en acceptant les conséquences de ses actes. Son **attitude** fait toute la différence!*

#### Déroulement

##### Partie A

- a) Regrouper les élèves en équipes de quatre pour la structure coopérative : Têtes numérotées.
- b) Expliquer la structure coopérative.
- c) Les élèves sont invités à s'approprier la structure.

d) Présenter l'habileté sociale et les attentes du curriculum de Français :

Français : communication orale

- 6f78 Demander ou donner des renseignements de façon appropriée.
- 6f79 Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres
- 6f80 Collaborer à l'organisation du travail en équipe :
  - Répartir équitablement le travail et accepter de bonne grâce sa part de travail
  - Nommer le cas échéant un porte-parole, un secrétaire ou un animateur
  - Comprendre et respecter le rôle de chacun
  - Respecter les manières appropriées pour demander et prendre la parole
  - Offrir son aide et en solliciter de façon appropriée
  - Écouter attentivement les autres, ne pas les interrompre et respecter leur opinion même en cas de désaccord
  - Faire des compromis en vue d'obtenir un consensus.

- e) Les élèves montent les critères d'évaluation de l'habileté sociale.  
(p. ex., je fais ma part de travail en ... ; je prends la parole quand c'est à mon tour; je demande des informations poliment, etc.)

L'enseignant remet le tableau à la page suivante aux différentes équipes.

- a) Les équipes discutent des réponses possibles.
- b) L'enseignant anime l'échange. (Têtes numérotées)
- c) Les élèves sont-ils en mesure d'énumérer plusieurs utilisations de l'électricité?
- d) Les élèves peuvent-ils concevoir leur qualité de vie SANS électricité?

**Réflexion**

- L'enseignant se réfère aux attentes et contenus (d)
- Inviter les élèves à réfléchir à la pratique des habiletés sociales « Écouter la personne qui parle et faire sa part. »
- Quel problème avez-vous eu lors du travail d'équipe?
- Pourquoi?
- La structure coopérative « Têtes numérotées » était-elle favorable à l'échange?
- Est-il agréable de travailler avec respect?

## ***L'électricité***

Les utilisations	...rehaussent la qualité de vie Explique pourquoi...
<b>à la maison</b>  p. ex., système de chauffage	nous protège du froid.
<b>dans la communauté</b>  p. ex., feux de circulation	contrôlent la circulation
<b>dans l'industrie</b>  p. ex., éclairage 24 heures	ouvriers travaillent la nuit

## ***Situation d'apprentissage coopératif 5***

### **Objectifs**

#### **Respect des autres et de l'environnement**

1. Amener l'élève à reconnaître que les comportements respectueux envers la société et/ou l'environnement sont des façons de démontrer de la considération envers les autres.
2. Amener les élèves à pratiquer l'habileté sociale : **Écouter la personne qui parle.**

#### **Français**

**Domaines : Communication orale, Écriture**

**Sciences et technologie**

**Mathématiques**

**Domaines : Numération et sens du nombre**

Attentes  
et  
contenus

- |      |   |
|------|---|
| 6f1  | Rédiger les types de textes prescrits ci-dessous en respectant les caractéristiques : textes courants, journal de bord.   |
| 6f78 | Demander ou donner des renseignements de façon appropriée.  |
| 6f79 | Faire preuve de respect et de délicatesse dans ses communications avec les autres   |
| 6f80 | Collaborer à l'organisation du travail en équipe : <ul style="list-style-type: none"><li>- Répartir équitablement le travail et accepter de bonne grâce sa part de travail</li><li>- Nommer le cas échéant un porte-parole, un secrétaire ou un animateur</li><li>- Comprendre et respecter le rôle de chacun</li><li>- Respecter les manières appropriées pour demander et prendre la parole</li><li>- Offrir son aide et en solliciter de façon appropriée</li><li>- Écouter attentivement les autres, ne pas les interrompre et respecter leur opinion même en cas de désaccord</li><li>- Faire des compromis en vue d'obtenir un consensus.</li></ul> |
| 6s53 | Dégager, à partir de ses recherches, les différences et les ressemblances culturelles entre diverses populations francophones dans le monde. (p. ex., les arts; la musique; la langue et l'accent; les traditions et les coutumes; la littérature; la tenue vestimentaire traditionnelle)   |
| 6m1  | Effectuer des opérations arithmétiques avec les nombres naturels et les nombres décimaux selon les limites prévues pour l'année d'études.   |
| 6m14 | Formuler et résoudre avec ou sans calculatrice des problèmes comprenant au moins deux opérations arithmétiques avec les nombres décimaux et utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance des solutions.  |

#### **Regroupement**

Têtes numérotées (Structure coopérative en annexe)  
Dyades par intérêt

**Habileté sociale** : Écouter la personne qui parle et faire sa part.

L'enseignement des habiletés sociales se fait en utilisant la méthode en T.  
(Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

## Déroulement

### Partie A

- a) Les élèves sont invités à tracer un plan d'action pour conserver l'énergie électrique. (p. ex., moyens pour sauvegarder l'électricité.)
- b) Regrouper les élèves en équipes de quatre pour la structure coopérative : Têtes numérotées.
- c) Expliquer la structure coopérative.
- d) Les élèves sont invités à s'approprier la structure.

## Déroulement

### Partie B

- a) Animer la discussion de groupes en posant les questions :
  - Qu'est-ce que ces termes ont en commun?
  - Que signifie vandaliser la propriété d'autrui? Donner des exemples.

Les exemples démontrent chacun des comportements négatifs. (p. ex., voler, c'est l'action de prendre quelque chose qui ne m'appartient pas ou encore abuser, détruire un produit qui ne m'appartient pas...si je brise les ballons au gymnase, je ne les vole pas mais une fois le ballon brisé, il ne peut plus être utilisé donc il faut le remplacer et ceci est un vol des taxes scolaires.)

- b) Faire un partage des idées émises en s'assurant que les liens établis s'appliquent à la propriété publique.

## Rétroaction

- Écrire au tableau l'expression : **L'électricité est une propriété publique.**
- L'enseignant dirige la discussion en demandant aux élèves d'établir le lien entre les termes de l'encadré : **L'électricité est une propriété publique.**

1. Comment peut-on...**Vandaliser** la propriété d'autrui (les gens qui habitent près des plants nucléaires doivent subir les dévastations environnementales et les effets néfastes sur leur santé)... **en exagérant sa consommation d'électricité?**
2. Comment peut-on...**Voler** consommation exagérée (p. ex., d'air climatisé dans les endroits publics et/ou l'utilisation de la chaleur excessive)...**en exagérant sa consommation d'électricité?**
2. Comment peut-on...**refuser de partager son espace** et le matériel (consommation personnelle exagérée donc on fait augmenter le taux de production et le coût (p. ex., le coût en taxes)...**en exagérant sa consommation d'électricité?**  
Ainsi de suite...être malhonnête, mentir (p. ex., dans son attitude).

L'enseignant amène l'élève à faire le lien entre l'utilisation sage de l'électricité et le respect de l'environnement.

## Évaluation

- L'élève est en mesure de reconnaître et faire preuve de respect.
- L'élève est en mesure d'énumérer diverses utilisations de l'électricité à la maison et dans la collectivité et évaluer l'incidence de ces applications sur notre qualité de vie et sur l'environnement.

## Réflexion

L'enseignant invite les élèves à commenter dans leur journal de bord les connaissances apprises lors de cette activité.

## Étape 1

- a) L'enseignant mène en groupe classe l'activité de remue-méninges.  
(p. ex., les catégories suggérées : moyens d'économiser l'énergie électrique à la maison, à l'école et dans les endroits publics.)
- b) Écrire les réponses sur du papier format conférence. Ceci devient un référentiel.
- c) Remettre le travail à la page 18.
- d) Apporter les explications nécessaires.

## En devoir

- Inviter la participation des parents.
- Les élèves remplissent le tableau « Information sur la consommation d'énergie électrique » à la page 18.

## Étape 2

### Situation d'écriture

Le lendemain les élèves partagent les réponses du tableau « Information sur la consommation d'énergie ».

Chacun des élèves est invité à identifier la catégorie qui l'intéresse le plus.

Regrouper en dyades par intérêt.

Présenter les habiletés sociales ciblées « Écouter la personne qui parle et faire sa part. »

### Directives

1. Les dyades identifient leur sujet. S'assurer qu'il y a une variété de moyens sélectionnés.
2. **Une affiche** par équipe est suffisante.
3. Encourager tous les participants à faire leur part.
4. Présenter la situation d'écriture et remettre la fiche de vérification à la page 19.

**Références** Ressource de formation et de programmation du Nord-Est de l'Ontario 1999.

### Mise en situation

Tu as maintenant une attitude différente au sujet de la consommation excessive de l'énergie électrique. Rédige une affiche pour inciter le public à économiser l'énergie électrique. Choisis un endroit propice pour afficher ton travail.

### Situation d'écriture

Rédige une affiche pour inciter le public à économiser l'énergie électrique

## Évaluation

L'élève est en mesure de rédiger l'affiche selon les exigences.

## Lien avec la communauté ou la famille

- Inviter les parents ou tuteurs à signer l'affiche.
- Afficher dans l'école.
- Placer dans leur portfolio personnel.

### Informations sur la consommation d'énergie électrique

Endroits	Utilisations diverses d'électricité	Abus observés	Moyens d'économiser
Maison	p. ex., Éclairage Chauffage Air climatisé	p. ex., Les lumières sont allumées lors d'une journée ensoleillée	p. ex., Éteindre les lumières
École			
Endroit public p. ex., la piscine			

## **Fiche de vérification L'affiche**

L'affiche est un avis destiné à promouvoir un produit, un événement ou une valeur.

### **Mise en situation**

Tu as maintenant une attitude différente au sujet de la consommation excessive d'énergie électrique. Rédige une affiche pour inciter le public à économiser l'énergie électrique. Choisis un endroit propice pour afficher ton travail.

### **Situation d'écriture**

Rédige une affiche pour inciter et convaincre le public à économiser l'énergie électrique.

<b>Caractéristiques et éléments d'organisations de l'affiche</b>	<b>Coche (✓)</b>
J'écris pour inciter et convaincre.	
L'affiche s'adresse au public.	
J'identifie le problème d'excès.	
Je choisis le ou les moyens à utiliser pour résoudre le problème. Quoi? Qui? Pourquoi? Où? Comment? Quand?	
Je choisis un titre accrocheur.	
J'écris un message court et précis. Ai-je une phrase-choc? un logo? de l'humour? un jeu de mots?	
J'utilise un français correct.	
Je suis original dans ma présentation.	
Je lis mon affiche à un camarade et à mes parents.	
Je transcris mon texte en tenant compte des éléments de publication : Valeur esthétique, illustration, disposition, couleurs, type de grosseur des caractères, encadrement, bordure, lisibilité, originalité de design.	

## Résolution de problème

### Mathématiques

#### Domaine : Numération et sens du nombre

Attentes  
et  
contenus

- 6m1 Effectuer des opérations arithmétiques avec les nombres naturels et les nombres décimaux selon les limites prévues pour l'année d'études.
- 6m14 Formuler et résoudre avec ou sans calculatrice des problèmes comprenant au moins deux opérations arithmétiques avec les nombres décimaux et utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance des solutions

### Problème

#### Partie A

Observer quelques copies de facturation d'électricité : domicile ou école. (copies en annexe)

a) Choisir une facture.

Sur cette facture, quel est le coût pour un kilowatt heure? \_\_\_\_\_

Combien de kilowatts heures furent utilisés?

Montre tous les calculs :

#### Partie B

b) Imagine que ta nouvelle facture démontre une consommation de 1745.85 kw pour le mois de décembre. Quel sera le coût si la compagnie d'électricité charge .049 \$ par kilowatt heure.

Montre tous les calculs.

- c) Pendant le mois de janvier, tu pratiques certains moyens de conserver l'énergie. Ta nouvelle facture est de 45,95\$.  
Combien d'argent as-tu économisé?

Montre tous les calculs.

- d) Combien de kilowatts heure as-tu économisés?

Montre tous les calculs.

Explique ta démarche

---

---

---

---

### Consignes

1. Revoir avec les élèves les stratégies pour la compréhension du problème.
2. Demander à un élève ou à plusieurs élèves d'expliquer comment résoudre ce problème.
3. Accepter toutes les réponses et demander des clarifications au besoin.

On demande à l'élève d'expliquer sa stratégie et de réfléchir à ce qui l'a aidé à résoudre ce problème.

## ***Résolution de problème***

### **Problème**

#### **Partie A**

Observer quelques copies de facturation d'électricité : domicile ou école. (Copies en annexe)

a) Choisir une facture.

Sur cette facture, quel est le coût pour un kilowatt heure? \_\_\_\_\_

Combien de kilowatts heures furent utilisés?

Montre tous les calculs :

#### **Partie B**

b) Imagine que ta nouvelle facture démontre une consommation de 1745.85 kw pour le mois de décembre. Quel sera le coût si la compagnie d'électricité charge .049 \$ par kilowatt heure.

Montre tous les calculs.

- c) Pendant le mois de janvier, tu pratiques certains moyens de conserver l'énergie. Ta nouvelle facture est de 45,95\$.  
Combien d'argent as-tu économisé?

Montre tous les calculs.

- d) Combien de kilowatts heure as-tu économisés?

Montre tous les calculs.

Explique ta démarche.

---

---

---

---

## Factures Consommation d'électricité

<b>hydro one</b>	Adresse de la propriété	
	N <sup>o</sup> de compte	885-60-52000
		Page 2 / 2

### Comment cette facture a été calculée

<b>Solde reporté</b>	Montant de la dernière facture	99,35 \$
	Paiement reçu le 17 octobre 2003 - Merol	99,35 \$ CR
	<b>Solde reporté</b>	<b>0,00 \$</b>

<b>Nouveaux frais</b>	Catégorie de service : résidentiel - Densité élevée	
	<b>Consommation pour cette période de facturation</b>	
	Estimation du relevé #207876 le 16 octobre 2003	003481
	Estimation du relevé le 16 septembre 2003	- 003433
	Différence entre les relevés	000058
	Fourniture d'électricité - kilowattheures (58 x 10 x 1,090) = 633 kWh	
	<b>Frais d'électricité @ 4,3000 \$/kWh</b>	<b>27,22 \$</b>
	<b>Frais de livraison d'Hydro One :</b>	
	Livraison - lignes de distribution - Frais de service	10,54 \$
	+ Frais relatifs au volume	10,56 \$
	Livraison - lignes de transport	10,13 \$
	Frais relatifs à l'amortissement de la dette*	4,08 \$
	TPS (87086-5821)	4,04 \$
	<b>Montant total des nouveaux frais</b>	<b>74,00 \$</b>

\* Les frais relatifs à l'amortissement de la dette (déduits dans la loi - relevés de liquidation de la dette -) servent à rembourser la dette de l'ancienne société Ontario Hydro.

	Numéro du compteur	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>												
	Votre relevé de compteur	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>												

© Hydro One Inc. 2003

## Qualités et talents

Avoir la parole facile  
Bon sens de l'humour  
Athlétique  
Serviable  
Écouteur attentif  
Bon lecteur  
Optimiste  
Pessimiste  
Ambitieux  
Tenace  
Fier  
Brave  
Courageux  
Artistique  
Bon danseur  
Musicien  
Fiable  
Tolérant  
Bon dessinateur  
Facilité à résoudre des problèmes  
Social  
Aimable  
Amical  
Esprit d'équipe  
Personne organisée  
Écrivain  
Aime les animaux  
Aime prendre des risques  
Stable  
Honnête  
Chaleureux  
Sympathique  
Empathique  
Responsable  
Minutieux

## Intérêts

Patinage artistique  
Jouer au hockey (sportif)  
  
Auteur  
Garde d'enfants  
  
Couturier  
Coiffeur  
  
Pêcheur  
  
Président de classe  
Ballerine  
Pianiste  
  
Écrivain  
Bon nageur  
  
Bon orateur  
  
Président du conseil étudiant  
Leader  
  
Aide à l'animalerie  
  
Éditeur du journal scolaire  
  
Bénévolat

**Remettre comme référentiel et ajouter dans le dossier d'écriture.**