

## Situation d'apprentissage 1

### Objectifs

#### Respect de soi

1. Amener l'élève à reconnaître ses forces, ses qualités, ses talents et ses limites personnelles.
2. Amener l'élève à pratiquer en situation d'apprentissage coopératif les habiletés sociales nécessaires pour développer sa confiance.
3. Amener l'élève à reconnaître qu'il mérite du respect en prenant soin de sa santé.

#### Français

##### Domaine : Communication orale

##### Éducation physique et santé

Attentes et contenus	3f53	Respecte les autres dans son comportement et ses propos.
	3f66	Demande ou donne des renseignements de façon appropriée.
	3f67	Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres.
	3p13	Reconnaît les bienfaits d'une vie active pour son bien-être.
	3p26	Démontre sa compréhension de l'importance de bons choix alimentaires et de l'exercice pour être en bonne santé.
	3p33	Identifie les changements physiques (p. ex., grandeur et masse) qui se produisent lors de la croissance.
	3p34	Décrit les changements comportementaux qui se produisent de la naissance à la fin de l'enfance.

#### Attention!

#### Une planification antérieure est nécessaire!

#### Matériel

L'élève apporte trois photos personnelles de la maison : une photo de bébé, une photo du stage préscolaire et une photo plus récente.

Papier format (11 x17)

#### Regroupement

Triades hétérogènes

**Habiletés sociales** : faire sa part et être en désaccord de façon acceptable.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par la méthode en T. (Annexe, Apprentissage coopératif pour les débutants, Méthode en T) L'enseignant invite l'élève à apprendre les paroles de politesse.

## Déroulement

### Partie A

1. Amener l'élève à reconnaître ses forces, ses qualités, ses talents et ses limites personnelles.
2. Amener l'élève à pratiquer en situation d'apprentissage coopératif les habiletés sociales nécessaires pour développer sa confiance.

### Message à transmettre

*Suite à cette activité, l'élève réalise qu'il a des capacités, des talents et des limites comme tous les autres enfants de son âge. La confiance se développe quand l'élève rencontre les défis sans se trouver des excuses, quand il travaille sans relâche pour atteindre le succès, quand il vainc les frustrations, quand il prend des risques et quand il persévère dans tous ses exploits. L'élève se sent bien, il développe son estime de soi et le démontre dans le choix de ses actions.*

### Qui suis-je à huit ans?

Lors de cette activité en apprentissage coopératif, l'enseignant amène l'élève à se connaître davantage et à mieux connaître les autres.

- Informer les élèves qu'il est important d'être honnête et sincère. Nous partons à l'aventure de la découverte personnelle : **Qui suis-je à huit ans?**
- Regrouper les élèves en triades hétérogènes. La sélection des équipiers est importante pour la réussite de cette activité. Le chef de l'équipe doit être en mesure de mener l'activité avec aisance. (P. ex., bon lecteur, qualité d'entre-gens, etc.)
- Présenter les habiletés sociales.

### Déroulement de l'activité

- a) Remettre une feuille format 11x17 à chacun des équipiers.
- b) Plier la feuille en trois sur sa longueur. En utilisant une règle, tracer des lignes foncées sur les plis. Au haut de la page, coller en ordre croissant les photos apportées de la maison.
- c) Remettre le plan de travail qui se retrouve à la page suivante.
- d) Inviter les élèves à découper les titres et les coller sur la feuille.
- e) Apporter les explications nécessaires.
- f) Présenter la liste de vocabulaire ci-incluse. Faire des ajouts au besoin.
- g) Inviter les triades à s'entraider pour remplir chacun leur tableau.

## ***Plan de travail***

### **Qui suis-je à huit ans?**

photo	Photo	photo
âge	Âge	âge
Capacités physiques		
Capacités intellectuelles		
Talents musicaux, sportifs, artistiques ou autres.		
Ce que je peux faire pour aider les autres.		
Ce que je fais lorsque je rencontre un défi.		

## Qui suis-je à huit ans?

### Fiche de vocabulaire

Activités physiques	Activités intellectuelles	Talents musicaux, artistiques et sportifs	Ce que je peux faire pour aider	Ce que je fais lorsque je rencontre un défi
Aller à bicyclette Aller à la pêche Se brosser les dents Courir Découper Faire des boucles Faire un sandwich Frapper un clou Jouer au hockey, soccer ou autre sport Lacer mes souliers Manger seul Marcher Patiner Ramper Sauter Se laver Se peigner Se vêtir	Calculer Communiquer Compter Écrire Écrire son nom Lire Lire l'heure Obéir aux règles de sécurité Parler français, anglais, autre Remettre la monnaie Signaler le téléphone Utiliser une calculatrice	Coller Courir des distances Découper Dessiner Faire un feu Jouer un instrument de musique Lancer une balle à distance Nager Patiner Peinturer Plonger Scier du bois Skier	Faire des courses au magasin Faire mon lit Me brosser les dents Me vêtir Préparer mon goûter Préparer un repas Programmer les jeux électroniques	J'en parle à quelqu'un Je blâme les autres Je demande de l'aide de l'adulte Je fais des erreurs et j'essaie encore Je fais une crise Je le fais seul Je me cache Je me débrouille Je pleure Je recommence Je résous mes problèmes Je risque

## Rétroaction

- Inviter les élèves à partager les découvertes de leurs acquis. L'enseignant s'assure de transmettre le message de l'estime de soi. Je suis fier de mes progrès et de mes succès!
- L'élève réalise que ses attitudes et ses aptitudes déterminent ses comportements.

## Réflexion

- Faire un retour sur la pratique des habiletés sociales.  
Qu'est-ce qui a bien fonctionné lors du travail d'équipe?  
Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné et pourquoi?  
Comment mes équipiers m'ont-ils aidé à accomplir le travail?  
Est-ce qu'être en désaccord de façon acceptable est agréable?
- Inviter l'élève à écrire ses réflexions dans son **journal personnel**.
- L'élève possède maintenant un tableau de ses acquis. À huit ans, a-t-il raison d'être fier?
- Le lendemain, faire un retour sur les ajouts et commentaires apportés lors de l'activité faite à la maison.

## En devoir

- Inviter l'élève à partager ce tableau avec ses parents et / ou ses tuteurs.  
Auront-ils des ajouts?

## Évaluation

- L'élève reconnaît ses capacités et ses limites personnelles en remplissant le tableau.
- L'élève est en mesure de démontrer du respect envers les autres lors des activités d'apprentissage coopératif.

## Déroulement

### Partie B

Amener l'élève à reconnaître qu'il se doit du respect en prenant soin de sa santé.

### Activité d'écriture

- Cette activité a pour but de faire comprendre l'importance de bons choix alimentaires et de l'exercice physique pour être en santé.

#### Attentes et contenus

- 3p13 Reconnaît les bienfaits d'une vie active pour son bien-être.
- 3p26 Démontre sa compréhension de l'importance de bons choix alimentaires et de l'exercice pour être en bonne santé.
- 3p30 Identifie de bons choix alimentaires pour son goûter et ses collations.
- 3p31 Décrit les bienfaits de bons choix alimentaires pour son corps.

- L'enseignant fait le lien entre le **respect de soi-même** qui se démontre dans le choix d'une bonne nutrition et sa participation dans les activités physiques.

## **Message à transmettre**

*Le respect de soi se démontre en faisant des choix judicieux pour maintenir une bonne santé. L'élève connaît les conséquences négatives des comportements irrespectueux envers son corps tels que des choix alimentaires malsains et l'inactivité physique. (p. ex., je connais le Guide alimentaire canadien et quand je mange bien, j'ai plus d'énergie et je travaille mieux). Il observe les adultes qui par leurs actions démontrent leur respect de soi. L'élève ajuste ses choix pour apporter la transformation nécessaire dans sa vie personnelle.*

*(p. ex., mon enseignant mange des bons goûters, il est un cycliste reconnu, etc.)  
L'élève est en mesure de comprendre le rôle qu'il joue dans le maintien de sa santé. Il doit persévérer devant les frustrations, faire face aux défis. Je me sens bien et je choisis le respect!*

## **Attention!**

Lors de cette activité, l'enseignant ne porte aucun jugement sur les choix alimentaires de chacun. Cependant, il fait un choix judicieux des textes à lire afin de permettre à l'élève de se renseigner sur les composantes d'une bonne alimentation. Faire une lecture partagée du *Guide alimentaire canadien*.

L'enseignant fournit les renseignements sur l'importance de l'activité physique quotidienne : les cours d'éducation physique, les sports communautaires ou périscolaires.

## **Référence**

Réseau de formation et de programmation du Nord-Est de l'Ontario, 1999.

L'enseignant présente les caractéristiques du **journal personnel**.

## **Déroulement**

- a) Remettre la mise en situation d'écriture et apporter les explications nécessaires.
- b) L'enseignant monte une fiche-contrôle pour représenter la participation du groupe classe. Cet appui visuel vient encourager la persévérance à la tâche.
- c) Remettre la fiche de vérification à la page 9 afin de permettre à tous les élèves de réussir. ***Il faut réussir pour se sentir bien!***

### Mise en situation

La direction et l'infirmière de l'école mènent une recherche sur les habitudes alimentaires et sportives des élèves de la 3<sup>e</sup> année. Elles requièrent votre participation.

### Plan de travail

1. À tous les jours de la semaine, écrire dans un **journal personnel** la liste de tous les aliments consommés dans une journée par exemple, le matin le midi et le soir.
  2. Écrire quotidiennement le type d'exercices physiques et /ou de sports pratiqués en identifiant le nom de l'exercice et / ou le sport, la durée en minutes.
  3. N'oubliez pas de décrire vos sentiments.
  4. Remettre le journal personnel à la fin de la semaine.
- Un tirage sera fait parmi les participants et le gagnant se méritera un prix.

### Situation d'écriture

L'élève est invité à tenir un journal personnel quotidien. Il inscrit tous les aliments consommés et les activités sportives pratiquées pendant la semaine. Il s'en tient au plan de travail.

### Rétroaction 1

- L'enseignant invite les élèves à partager les résultats de leurs observations.
- L'enseignant s'assure de transmettre le message du respect de soi et des autres.
- L'élève possède maintenant un journal personnel décrivant ses habitudes alimentaires et ses prouesses sportives.
  - Comment se respecte-t-il?
  - Quels changements doit-il apporter?
  - Quels adultes influencent leurs choix?

### Réflexion

- a) Inviter l'élève à écrire ses réflexions dans son **journal personnel**.  
L'élève démontre-t-il une compréhension du lien entre une bonne santé et ses choix d'habitudes alimentaires et d'activités sportives ou autres?
- b) Inviter l'élève à partager ses réflexions avec ses parents et / ou ses tuteurs.
  - Auront-ils des suggestions à apporter?
  - Remettre la lettre aux parents.

### Rétroaction 2

- c) Inviter les élèves à préparer leur goûter pour la semaine.
  - Évaluer selon les quatre groupes alimentaires.
  - Remettre un certificat aux élèves qui participent. (Certificat en annexe)
  - Choisir un partenaire et partager une collation nutritive.
  - Illustrer des bons goûters à déguster ou en faire une présentation sous forme de collage. Afficher dans l'école.
- d) Prendre des photos des élèves en actions lors d'activités sportives.
  - Remettre une carte postale de participation. (Carte postale en annexe)

### **Projet communautaire**

- e) Organiser un marcheton pour contribuer de la nourriture à la banque alimentaire. Assurez-vous de communiquer cet événement dans le journal local!

### **Évaluation**

- L'élève est en mesure de rédiger le texte prescrit : le journal personnel en répondant aux exigences de la situation d'écriture.
- L'élève est en mesure de démontrer sa compréhension de l'importance de bons choix alimentaires et de l'exercice pour être en bonne santé en accomplissant l'une des activités suggérées ci-dessus.

## Le journal personnel

### Mise en situation

La direction et l'infirmière de l'école mènent une recherche sur les habitudes alimentaires et sportives des élèves de la 3<sup>e</sup> année. Elles requièrent votre participation.

### Plan de travail

1. À tous les jours de la semaine, écrire dans un **journal personnel** la liste de tous les aliments consommés dans une journée par exemple, le matin le midi et le soir.
2. Écrire quotidiennement le type d'exercices physiques et / ou sports pratiqués en identifiant le nom de l'exercice et / ou le sport, la durée en minutes.
3. N'oubliez pas de décrire vos sentiments.
4. Remettre le journal personnel à la fin de la semaine.
5. Un tirage sera fait parmi les participants et le gagnant se méritera un prix.

### Situation d'écriture

L'élève est invité à tenir un journal personnel quotidien. Il inscrit tous les aliments consommés et les activités sportives pratiquées pendant la semaine. Il s'en tient au plan ci-haut suggéré.

Journal personnel	Coche (✓)
• J'écris la date en entier.	
• J'écris l'appel.	
• Je fais la liste des entrées.	
• Je dresse une liste des aliments consommés pour le déjeuner, les collations, le dîner et le souper.	
• Je parle de mes sentiments.	
• J'inscris le nom du sport et le nombre de minutes passées à faire l'activité.	
• Je parle de mes sentiments.	
• Je décris mes sentiments face à l'activité : ce que je fais, ce que j'aime et ce que je ressens.	
• J'écris une salutation appropriée.	
• Je remets un travail propre.	
• J'identifie mon travail.	
• J'orthographe correctement les mots de vocabulaire appris.	

## Lettre aux parents / tuteurs

Destinateurs : Parents / Tuteurs  
Expéditeur : Enseignant de la 3<sup>e</sup> année  
Objet :  
Date :

---

Chers parents / tuteurs,

L'école offre un programme d'enseignement intégré des habiletés sociales et des valeurs ***Je me sens bien et je choisis le respect*** qui a débuté cette semaine. Cette unité traite de **l'estime de soi et du respect**. Votre enfant apprend à reconnaître ses capacités, ses talents et ses limites et à être fier de ses acquis. Suite à ces activités, votre enfant est prêt à démontrer sa confiance et le respect qu'il a pour lui-même en faisant des choix personnels favorables.

Éducation physique et santé, contenu C1.3. Décrire les bienfaits de bons choix alimentaires pour son corps (p. ex., énergie, santé des yeux, des os et des dents)

Cette semaine, on démontre le respect de soi dans le choix judicieux des aliments et du degré de participation lors d'activités physiques.

Éducation physique et santé, attente :

A1 Démontrer sa compréhension de l'importance de bons choix alimentaires et d'exercices pour être en bonne santé.

En devoir, je vous invite à aider votre enfant à accomplir la situation d'écriture. Il aura possiblement besoin de votre appui pour terminer ce travail. Votre enfant sera fier de vous expliquer la tâche d'écriture et vous présenter la fiche de vérification.

Bonne discussion!

Je suis toujours disponible pour discuter de ce projet avec vous.

## ***Situation d'apprentissage coopératif 2***

### **Objectifs**

#### **Respect de soi et des autres**

1. Amener l'élève à reconnaître son identité francophone et à en être fier.
2. Amener l'élève à reconnaître le sentiment d'appartenance à un groupe distinct.
3. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale en situation d'apprentissage coopératif.

#### **Études sociales : Le patrimoine, Le Canada et le monde**

##### **Français : Lecture, communication orale**

Attentes  
et  
contenus

- 3h11 Compare les symboles utilisés dans les logos ou les armoiries d'organismes municipaux ou communautaires
- 3h12 Identifie les drapeaux ontarien et franco-ontarien et retracer l'historique
- 3h25 Communique des renseignements géographiques en utilisant des techniques de localisation
- 3h34 Situe sur une carte le Canada, l'Ontario et les autres provinces et territoires, le fleuve St-Laurent et chacun des Grands lacs.
- 3f34 Montre sa compréhension des textes lus, en tire de l'information et exprime ses réactions.
- 3f53 Respecte les autres dans son comportement et ses propos.
- 3f66 Demande ou donne des renseignements de façon appropriée.
- 3f67 Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres.

#### **Regroupement**

Têtes numérotées

#### **Habileté sociale**

L'enseignement des habiletés sociales « Être en désaccord de façon acceptable et écouter la personne qui parle » se fait par démonstration. (Voir apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### **Matériel à préparer**

- Diverses armoiries (armoiries en annexe)
- Gabarits d'armoirie (en annexe)
- Photocopies du drapeau franco-ontarien
- Drapeaux : franco-ontarien, ontarien et canadien (drapeaux en annexe)
- Carte géographique de la province de l'Ontario (carte de l'Ontario en annexe)
- Tableau d'affichage disponible afin de monter un tableau sur la francophonie
- Transparent de la carte de la province de l'Ontario
- Photocopies de la carte de la province de l'Ontario

#### **Déroulement**

##### **Partie A**

1. Amener l'élève à reconnaître son identité francophone et d'en être fier.
2. Amener l'élève à reconnaître le sentiment d'appartenance à un groupe distinct.

## Message à transmettre

*Appartenir à un groupe rehausse l'estime de soi et la confiance. L'élève qui se sent accepté et valorisé par un groupe, tel les francophones, se sent bien et respecte les autres. Aujourd'hui, nous célébrons l'appartenance à la francophonie, à la langue et à la culture françaises.*

## Activité en équipe : À qui s'identifier?

- a) Regrouper les élèves en équipes pour la structure coopérative « Têtes numérotées ».
- b) Présenter la structure interactive « Têtes numérotées » afin qu'elle fasse partie de la routine d'apprentissage en équipe.
- c) Présenter les habiletés sociales à pratiquer.

## Rétroaction

Sans rien dire, l'enseignant affiche les mots « armoirie, devise, symbole, représentation, ornement, écusson et emblème ». Les élèves ont accès à des dictionnaires préférablement illustrés.

- a) Remettre une série d'armoiries à chacun des groupes.
- b) L'enseignant invite les élèves à observer les différentes armoiries. Il affiche les questions que les élèves doivent discuter en équipe.
- c) Échanger les idées après chacune des questions.
  - Que connaissez-vous des **armoiries**?
  - Que représentent les **symboles** sur chacun?
  - Quelle est la **devise** représentée sur chacun?
  - Que veut dire les mots **emblème** et **écusson**?
  - Remettre l'armoire de la francophonie.
  - Est-ce que tu t'identifies à ces symboles? Pourquoi?
  - Comment cette armoirie représente-t-elle le peuple francophone? (Armoiries en annexe)
  - Quels sentiments éprouves-tu lorsque tu t'identifies à ce peuple?

L'enseignant écrit les réponses en style télégraphique au tableau ou sur du papier format conférence. Garder comme référentiel.

## Réflexion Sentiment d'appartenance

- L'enseignant fait un tour de table pour permettre aux groupes de partager leurs opinions sur les résultats obtenus en situation d'apprentissage coopératif.
  - Comment cette structure coopérative permet-elle à chacun de réussir?
  - Pourquoi est-il important de partager les connaissances de chacun des équipiers?
  - Comment te sens-tu lors de cette activité? Pourquoi?
  - Comment le groupe est-il plus savant lorsque chacun a la chance d'émettre son opinion et de partager ses connaissances?
- L'enseignant dirige la conversation afin d'établir le lien entre l'appartenance à un petit groupe et l'appartenance à un peuple.
- L'enseignant écrit les réponses au tableau.
  - Est-ce que tu as senti que tu appartenais à cette équipe?
  - Quels sont les gestes qui démontrent l'appartenance?

## Conclusion

L'élève doit être en mesure d'identifier le sentiment d'appartenance et les gestes qui le démontrent. Le sentiment d'appartenance est essentiel pour développer sa confiance et l'estime de soi.

## Déroulement

### Partie B

Amener l'élève à reconnaître son identité francophone et à en être fier. L'élève éprouve-t-il de la fierté en tant que francophone?

### Remise des drapeaux

Les drapeaux sont aussi des symboles de fierté. L'enseignant présente les trois drapeaux et discute des devises de chacun. (Drapeaux en annexe)

## Déroulement

- a) Remettre une photocopie du drapeau franco-ontarien à chacun.
  - **En devoir**  
Pour accomplir cette activité, l'élève aura besoin de l'aide de ses parents.
- b) Écrire un aide-mémoire dans l'agenda pour expliquer la tâche à accomplir.

## Aide-mémoire

1. Inviter les élèves à écrire en lettres majuscules leur **nom de famille** sur le drapeau et y inscrire le nom de **leurs ancêtres francophones**.
2. Demander de dresser une liste **des villes et des villages où habitaient leurs ancêtres francophones**.

Le lendemain afficher les drapeaux franco-ontariens sur le tableau réservé pour cette tâche. Les drapeaux deviennent la toile de fond. Retracer l'historique de ce drapeau.

## Rétroaction

- a) L'enseignant invite les élèves à partager l'information obtenue la veille au sujet des villes et villages, sources francophones de la province.
- b) Sur transparent, afficher la carte géographique de la province de l'Ontario. (Carte en annexe)
- c) Dessiner une étoile à l'endroit identifiant les villes et villages recherchés en devoir. Inscrire les noms au besoin.
- d) Remettre une carte de la province de l'Ontario à chacun.
- e) Inviter les élèves à situer sur la carte de la province de l'Ontario les villes et les villages qui leur sont propres.
- f) Écrire leur nom de famille sur la carte de la province de l'Ontario. Viennent-ils d'ailleurs? Offrir à chacun les cartes appropriées.
- g) Afficher sur le tableau de la francophonie.

## Réflexion

- L'enseignant anime la discussion.
- Les francophones viennent-ils de plusieurs endroits différents? Nommez-les.
- Qu'est-ce qui les identifie comme groupe?

## Évaluation

L'élève est en mesure de reconnaître et de localiser sur une carte les villes habitées par ses ancêtres.

## Déroulement

### Partie D

Amener l'élève à apprécier le fait d'être né francophone ou de sources francophones.

L'élève apprécie son héritage francophone langagier et culturel.

## Rétroaction

L'enseignant invite les élèves à lire le scénario suivant à la page 15.

L'école organise un pique-nique de fin d'année. Des tables et des chaises sont disponibles pour tous les invités. Il est important que les invités se sentent bienvenus à l'école \_\_\_\_\_. C'est la seule école francophone de la région et cette année, on fête la Saint-Jean Baptiste. Des mets canadiens-français sont au menu. On célèbre notre identité francophone! Une grande joie règne partout! Darren et Jean-Luc sont responsables de faire la sélection de la musique pour créer une ambiance chaleureuse et accueillante. Les deux copains choisissent des chansons populaires américaines. Les paroles sont en anglais. Lorsque débute la musique, les gens réagissent avec stupeur!

L'enseignant anime la causerie.

- Pourquoi cette réaction?
- Pourquoi la musique anglaise?
- Pourquoi les gens sont-ils offusqués?
- Est-ce possible que Darren et Jean-Luc ne réalisent même pas qu'ils ont choisi de la musique anglaise?
- Manquent-ils de respect envers les invités francophones?

## Scénario

L'école organise un pique-nique de fin d'année. Des tables et des chaises sont disponibles pour tous les invités. Il est important que les invités se sentent bienvenus à l'école \_\_\_\_\_ . C'est la seule école francophone de la région et cette année, on fête la Saint-Jean Baptiste. Des mets canadiens-français sont au menu. On célèbre notre identité francophone! Une grande joie règne partout!

Darren et Jean-Luc sont responsables de faire la sélection de la musique pour créer une ambiance chaleureuse et accueillante. Les deux copains choisissent des chansons populaires américaines. Les paroles sont en anglais. Lorsque débute la musique, les gens réagissent avec stupeur!



### **Message à transmettre**

*Faire constater aux élèves que la fierté se démontre par le choix de la langue de communication et que le respect est une prise de décision qui se démontre par une attitude à trouver des solutions.*

*L'enseignant présente l'aspect **attitude et manque de respect**. (Voir le préambule)*

L'enseignant anime la causerie.

### **Attitude et respect?**

- Pourquoi ce choix de musique? Darren dit qu'il n'y avait pas de musique française disponible.
  - Que faire? (p. ex., Les élèves peuvent suggérer diverses solutions.)
  - Est-ce que les gens offusqués manquent de tolérance?
  - Pourquoi?
- 
- L'enseignant dirige la causerie.
  - Inviter les élèves à énumérer divers comportements irrespectueux.
  - Inviter les élèves à trouver des solutions aux divers comportements mentionnés. (conséquences)

### **Réflexion**

Comment l'attitude et l'aptitude influencent-elles ces comportements?

### **Évaluation**

L'élève est en mesure de prendre des décisions et de trouver des moyens pour maintenir sa fierté francophone.

### **Variante**

- Rédiger un slogan collectif pour encourager la fierté francophone.
- Afficher

## ***Situation d'apprentissage coopératif 3***

### **Objectifs**

#### **Respect de l'environnement**

1. Amener l'élève à reconnaître que le respect de soi et des autres se démontre dans nos comportements envers la communauté et l'environnement.
2. Amener l'élève à évaluer ses comportements et à les transformer selon le besoin.
3. Amener l'élève à pratiquer en situation d'apprentissage coopératif les habiletés sociales nécessaires pour développer le respect.

#### **Français**

**Domaine : Communication orale**

**Éducation physique : Habiletés personnelles et sociales**

Attentes  
et  
contenus

3f53	Respecte les autres dans son comportement et ses propos.
3f66	Demande ou donne des renseignements de façon appropriée.
3f67	Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres.
3p24	Démontre du respect envers soi-même et les autres et suit les règlements (p. ex., faire preuve de considération envers les autres dans ses gestes.)

#### **Regroupements**

Pense / Parle / Partage en dyades

#### **Habilité sociale**

L'enseignement des habiletés sociales « Être en désaccord de façon acceptable et écouter la personne qui parle » se fait par démonstration. (Voir apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### **Déroulement**

##### **Partie A**

L'enseignant se propose lors de cette activité coopérative d'amener les élèves à reconnaître que le vandalisme est un manque de respect envers l'environnement et qu'il est important de réparer les torts.

- a) Regrouper en équipe Pense / parle / partage. Expliquer la structure coopérative afin que l'élève puisse se l'approprier.
- b) Remettre à chacune des équipes les questions suivantes :
  1. Qu'est-ce que le **vandalisme**?
    - Expliquer la définition du mot « vandalisme ». Nommer des exemples de ces comportements négatifs.
  2. Qu'est-ce que le **graffiti**?
    - Expliquer la définition du mot « graffiti ». Nommer des exemples de ces comportements négatifs.

3. Qu'est-ce que la **pollution**?
  - Expliquer la définition du mot « pollution ». Nommer des exemples de ces comportements négatifs.
4. Comment expliquer que le vandalisme est un manque de respect? (p. ex., les plantes écrasées et arrachées dans les plate-bandes)
  - Envers qui s'adresse ce manque de respect?
  - Quel est le problème : attitude ou aptitude?
  - Quelle est la solution? (résolution de problème)

### Réflexion

Réfléchir à la pratique des habiletés sociales en posant les quatre questions ci-dessus.

### Déroulement

#### Partie B

L'enseignant lit le scénario suivant.

#### Scénario

Tôt le matin, le concierge fait le tour de la cour d'école. Il voit écrit sur le mur du gymnase un message graffiti. Les lettres peinturées affichent le slogan « L'école des fous! »

L'enseignant invite les élèves à discuter de ce scénario en utilisant les termes : **attitude et aptitude**. Il présente la définition de ces termes au tableau. (Voir dans le préambule)

- a) Regrouper les élèves en équipes : Pense / Parle / Partage.
- b) Expliquer la structure coopérative afin que l'élève se l'approprié.
- c) Pratiquer l'habileté sociale : Écouter la personne qui parle.
- d) Faire le partage des idées après chacune des questions, selon la structure Pense / Parle / Partage.

### Message à transmettre

*Le citoyen respectueux agit en pensant aux conséquences. Comment agit-il? Pourquoi? Que fait-il? Comment réparer le tort?*

Pour réparer un tort, il faut d'abord :

1. Identifier le problème de manque de respect. (**Connaître la cause**)
2. Trouver une solution.
3. Mettre la solution en pratique.
4. Parler à quelqu'un de sa solution.
5. Réparer le tort.

f) Inviter les élèves à expliquer les problèmes suivants et à trouver des solutions.

Questions :

1. Comment expliquer que la **pollution** est un manque de respect? (p. ex., la pollution et les déchets : papier, canettes, verre, etc.; les selles d'animaux dans les parcs, sur les trottoirs, etc.; les bouteilles qui parsèment les autoroutes, etc.; la fumée de cigarettes.)
  - Envers qui s'adresse ce manque de respect?
  - Quel est le problème : attitude ou aptitude?
  - Quelle est la solution? (résolution de problème)
2. Comment expliquer que le **vandalisme** est un manque de respect? (p. ex., les plantes écrasées et arrachées dans les plate-bandes)
  - Envers que s'adresse ce manque de respect?
  - Quel est le problème : attitude ou aptitude?
  - Quelle est la solution? (résolution de problème)
3. Comment expliquer que le **graffiti** est un manque de respect?
  - Envers qui s'adresse ce manque de respect?
  - Quel est le problème : attitude ou aptitude?
  - Quelle est la solution? (Résolution de problème)

L'enseignant amène l'élève à établir des liens avec le thème du projet « Je me sens bien et je choisis le respect ».

### Rétroaction

- a) Inviter les élèves à transcrire sur une pancarte les étapes pour réparer les torts. Ceci deviendra le référentiel pour la classe.
- b) Regrouper les élèves en dyades.
- c) Expliquer à nouveau les attentes vis-à-vis la pratique de l'habileté sociale.

### Tâche à faire

Les dyades choisissent un manque de respect envers l'environnement ou la communauté. Ils apportent des solutions et ils expliquent le cheminement qu'une personne doit entreprendre pour atteindre la **transformation personnelle**.

### À noter

Pour arriver à la transformation personnelle, il faut avoir des modèles. L'élève observe des comportements respectueux, intègre et choisit d'agir avec respect.

### **Réflexion**

Individuellement, l'élève rédige dans un court paragraphe, le déroulement d'un choix personnel de respect. (P. ex., pourquoi je choisis de toujours placer mes déchets dans les poubelles.)

Ces témoignages peuvent être ensuite partagés avec la classe. Sélectionner les meilleurs témoignages et les publier.

Placer dans le portfolio personnel.

### **Évaluation**

L'élève est en mesure de décrire son cheminement personnel pour en arriver à se sentir bien et à choisir le respect.

### **Variante**

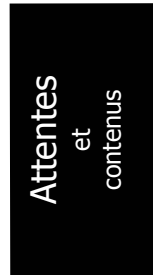
(Se référer à la Résolution de problème en mathématiques)

- Le groupe classe peut choisir de poser un geste collectif qui démontre le respect de la communauté. (P. ex., pendant une semaine, ramasser les déchets dans un endroit spécifique.)

## Résolution de problème

### Mathématiques

#### Domaines : Numération et sens du nombre, Mesure



- 3m1 Résout des problèmes comportant plus d'une opération mathématique
- 3m3 Démontre une compréhension du concept de la commutativité de la multiplication et du concept de la divisibilité
- 3m6 Additionne et soustrait, des sommes d'argent et représenter la réponse en notation décimale.
- 3m9 Démontre une compréhension de certaines unités de mesure conventionnelle.

### Mise en situation

La classe décide de vérifier l'ampleur du problème des déchets dans leur classe. Cette cueillette de données s'échelonne sur une période de cinq jours. Pour ceci, la classe doit d'abord demander l'aide du concierge de l'école et planifier les étapes afin d'obtenir l'information nécessaire.

### Problème

1. Quel est le montant total en kilogrammes des déchets recueillis pendant les 5 jours?
2. Si on répartissait les kilogrammes de déchets par élève, quel serait le nombre de kilogrammes utilisé par chacun des élèves?
3. L'école doit déboursier à la compagnie DOD (dépotoir, ordures et déchets) la somme de 0,86\$ par 100 kg recueillis. Quel est le coût des déchets recueillis pour les cinq jours?
4. Combien ce service coûte-t-il à l'école si l'école comprend 15 classes?

Montre tes calculs.
1.
2.
3.
4.

### Explique ta démarche

### Consignes

1. Revoir avec les élèves les stratégies pour la compréhension du problème.
2. Demander à un élève ou à plusieurs élèves d'expliquer comment résoudre ce problème.
3. Accepter toutes les réponses et demander des clarifications au besoin.

## ***Résolution de problème***

### **Mise en situation**

La classe décide de vérifier l'ampleur du problème des déchets dans leur classe. Cette cueillette de données s'échelonne sur une période de cinq jours. Pour ceci, la classe doit d'abord demander l'aide du concierge de l'école et planifier les étapes pour obtenir l'information nécessaire.

### **Problème**

1. Quel est le montant total en kilogrammes des déchets recueillis pendant les 5 jours?
2. Si on répartissait les kilogrammes de déchets par élève, quel serait le nombre de kilogrammes utilisé par chacun des élèves?
3. L'école doit déboursier à la compagnie DOD (dépotoir, ordures et déchets) la somme de 0,86\$ par 100 kg recueillis. Quel est le coût des déchets recueillis pour les cinq jours?
4. Combien ce service coûte-t-il à l'école si l'école comprend 15 classes?

### **Montre tes calculs.**

1.

2.

3.

4.

### **Explique ta démarche**

---

---

---

---