

## ***Situation d'apprentissage coopératif 1***

### **Objectifs**

#### **Respect des autres**

1. Amener l'élève à reconnaître la contribution des membres de l'école à son bien-être.
2. Amener l'élève à reconnaître les raisons d'être des comportements respectueux envers les autres.
3. Amener les élèves à pratiquer l'habileté sociale en situation authentique.

#### **Français**

##### **Domaine : Écriture**

##### **Études sociales : Le Canada et le monde, la vie communautaire d'ici et d'ailleurs**

Attentes  
et  
contenus

- |      |  |
|------|--|
| 2f1  | Rédige les types de textes prescrits en suivant un modèle : la devinette, les règles.  |
| 2h25 | Reconnaît de quelle façon les gens de sa communauté contribuent à son bien-être.   |
| 2h33 | Présente, à partir de ses recherches, des métiers ou des professions exercés par des personnes de son école ou de son entourage. |

#### **Matériel à préparer**

Papier format conférence

#### **Regroupement**

Dyades hétérogènes

#### **Habilités sociales :**

L'enseignement des habiletés sociales : faire sa part et écouter la personne qui parle se fait par démonstration. (Voir apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### **Déroulement**

##### **Partie A**

- a) Au préalable, l'enseignant organise un temps convenable pour que les élèves puissent mener les entrevues avec les diverses personnes de l'école qui contribuent à son bien-être telles que : la personne à la direction, le concierge, certains intervenants scolaires, des enseignants et autres.
- b) L'enseignant mène une activité de remue-méninges.
- c) Identifier les personnes qui travaillent dans l'école.
- d) Écrire les noms et le rôle de chacun et afficher sur un papier format conférence. Garder comme fiche référentielle.
- e) Regrouper en dyades hétérogènes.

- f) Expliquer la structure coopérative. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)
- g) Présenter l'habileté sociale : faire sa part.

### Directives

Chaque équipe sera responsable d'interviewer une personne choisie parmi les noms sur la liste référentielle. L'enseignant s'assure autant que possible que les équipes soient satisfaites de leur choix et que chacune des équipes présente une personne différente. Ils doivent ensuite mener l'entrevue en utilisant le questionnaire à la page 4. Échelonner cette activité sur une période de quelques jours.

Remettre la page du questionnaire à chaque membre de l'équipe.

Lire les questions ensemble et apporter les explications nécessaires.

Discuter de l'importance de chaque personne et de leur rôle dans le maintien du bon fonctionnement de l'école. C'est pourquoi, elles méritent notre estime et notre respect.

### Réflexion

- Réfléchir à la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :
  - Est-ce que tu apprécies cela lorsque ton partenaire participe au travail?
  - Est-ce que la pratique de l'habileté sociale « Faire sa part » améliore le travail d'équipe?
  - Comment le respect est-il démontré lors de ce travail?

### Rétroaction

Une fois le questionnaire rempli, l'équipe se sert des informations recueillies pour rédiger **une devinette** qu'ils partageront avec la classe.

### Déroulement

#### Partie B

### Références

Réseau de formation et de programmation du Nord-Est de l'Ontario 1999.

L'enseignant présente les caractéristiques de la devinette.

- a) Regrouper en dyades.
- b) Remettre la fiche de vérification.
- c) Présenter l'habileté sociale : écouter la personne qui parle.

### Situation d'écriture

Tu présentes la personne interviewée à la classe. Rédige **une devinette** pour rendre cette présentation amusante.

- d) Lors d'une plénière, les équipes présentent leur devinette.
- e) Ajouter la devinette dans le portfolio de l'élève.

### **Réflexion**

Réfléchir à la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :

- Est-ce que tu apprécies cela lorsque les camarades écoutent quand tu parles?
- Est-ce que la pratique de l'habileté sociale « Écouter la personne qui parle » améliore le travail d'équipe?
- Comment le respect se démontre-t-il lors de ce travail?

### **Évaluation**

- L'élève est en mesure de rédiger le texte prescrit, la devinette.
- L'élève est en mesure de reconnaître la contribution des adultes pour le maintien de son bien-être dans l'école.
- L'élève est en mesure de démontrer des comportements respectueux lors du travail d'équipe.

## Questionnaire

### Les personnes importantes de mon école!

**Quel est votre nom?**

**Quel est votre rôle dans notre école?**

**Quelles sont vos tâches?**

- 
- 
- 
- 

Prendre le temps de bien remercier votre invité!



Lise Marleau-Nesbitt

\_\_\_\_\_  
Signature de l'invité

## Fiche de vérification

La devinette

**La devinette est un jeu d'indices données pour faire découvrir la réponse.**

Caractéristiques et éléments d'organisation	Coche (✓)
J'écris la devinette pour les élèves de la classe.	
Je donne le titre <b>Qui suis-je?</b> à ma devinette.	
Je donne des indices pour décrire la personne choisie.	
J'écris mes indices en phrases complètes.	
J'écris chaque indice sur une ligne différente.	
J'écris au moins trois indices.	
Mes phrases commencent par : <b>Je suis, J'ai, Je, J'</b> .	
J'écris mes indices en ordre.	
Mon dernier indice aide à trouver la réponse.	
J'utilise des mots justes.	
J'orthographe correctement.	
Je soigne ma calligraphie.	

## ***Situation d'apprentissage coopératif 2***

### **Objectifs**

#### **Respect de soi**

1. Amener l'élève à rehausser son estime de soi en développant un sentiment d'appartenance au groupe-classe.
2. Amener l'élève à prendre conscience de son importance à l'intérieur du milieu scolaire.
3. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale en situation authentique.

#### **Français**

**Domaine : Communication orale**

**Éducation physique et santé : Vie active**

**Études sociales : La communauté**

<b>Attentes et contenus</b>	2f45	Respecte les autres dans son comportement et ses propos.
	2f58	Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres : respecte les manières appropriées pour demander et prendre la parole. Écoute silencieusement lorsque d'autres parlent et marque par son regard qu'on est attentif.
	2h25	Reconnaît de quelle façon les gens de sa communauté contribuent à son bien-être.
	2h33	Présente, à partir de ses recherches, des métiers ou des professions exercés par des personnes de son école ou de son entourage.
	2p26	Démontre du respect envers soi-même et les autres lors des activités en petits groupes (P. ex., en parlant à son tour, en exprimant clairement ses besoins)

#### **Matériel à préparer**

Papier format conférence  
Carte postale (en annexe)

#### **Regroupement**

À tour de rôle

#### **Habilités sociales**

L'enseignement de l'habileté sociale « Écouter la personne qui parle » se fait par démonstration. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### **Message à transmettre**

*Pour en arriver à ressentir un sentiment d'appartenance, l'élève doit avoir vécu plusieurs situations d'apprentissage coopératif. Par le fait même, il est conscient des besoins des autres, des sentiments des autres tout en reconnaissant ses propres besoins émotifs et affectifs. Ceci l'amène à comprendre qu'il joue un rôle important à l'intérieur d'un groupe et à ressentir un sentiment d'appartenance à ce groupe. De cette façon, il apprend à reconnaître sa valeur personnelle et à s'estimer.*

## Déroulement

### Partie A

- a) L'enseignant rappelle l'importance attribuée à chacun des membres de l'école.  
(Voir situation d'apprentissage 1)
- b) L'enseignant dirige la causerie.
- c) Est-ce que toi aussi tu as un rôle à jouer pour contribuer au bon fonctionnement de ton école? De ta classe?  
(P. ex., prendre soin du matériel scolaire et celui des autres, écouter attentivement pour ne pas nuire aux apprentissages des autres, être ponctuel, partager le matériel, ne pas prendre quelque chose sans permission, partager ton espace, ne pas interrompre, ne pas mentir. etc.)
- d) L'élève conclut qu'il appartient à un groupe-classe car il vit les mêmes apprentissages et les mêmes responsabilités. L'élève qui contribue se sent bien et choisit le respect.  
Le sentiment d'appartenance se développe et se démontre par les contributions positives envers le groupe.

### Rétroaction

- Regrouper les élèves en équipes de trois pour la structure coopérative « À tour de rôle » (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)
- Inviter l'élève à s'approprier la structure coopérative.
- Présenter l'habileté sociale.

L'enseignant explique qu'il y a plusieurs façons de se sentir bien dans sa classe. Les comportements positifs rehaussent l'estime de soi et en plus la participation et la collaboration contribuent au bien-être de tous.

- a) Inviter les équipes à nommer des responsabilités d'étudiants respectueux. Tous les élèves doivent donner une suggestion qui doit être différente des autres membres de son équipe. Quelle équipe réussira la tâche?
- b) Lors de l'échange des suggestions, écrire sur du papier format conférence les responsabilités favorables au bien-être de la classe. Ses responsabilités pourraient être catégorisées en deux groupes :
  1. pratique des habiletés sociales et
  2. tâches pour le bon fonctionnement. (p. ex., 1. écouter la personne qui parle, avoir des mains silencieuses, lever la main avant de parler, s'excuser avant d'interrompre, etc. distribuer les notes aux parents, effacer les tableaux à la fin de la journée, tailler les crayons, ranger les cahiers, etc.)

L'enseignant organise la pratique authentique en invitant les élèves à assumer, à tour de rôle, une tâche de façon à ce que chacun contribue au bon fonctionnement de la salle de classe pendant une période assignée.

- c) L'enseignant organise un tableau d'affiche intitulé : p.ex., Félicitations à nos collaborateurs et collaboratrices!
- d) Envoyer la carte postale à la maison : Félicitations! (carte postale en annexe)

### **Réflexion**

- Réfléchir la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :
  - Est-ce que tu apprécies cela lorsque ton partenaire écoute attentivement?
  - Est-ce que la pratique de l'habileté sociale « Écouter la personne qui parle » améliore le travail d'équipe?
  - Comment le respect est-il démontré lors de ce travail?

Écrire un commentaire dans son journal personnel. (Journal personnel en annexe)

### **Journal personnel**

Je me sens bien dans la classe quand je ...

### **Évaluation**

- L'élève est en mesure de communiquer avec respect.
- L'élève est en mesure de reconnaître des moyens de rehausser son estime de soi.

## Situation d'apprentissage 3

### Objectif

#### Respect de soi

Amener l'élève à reconnaître qu'il s'améliore dans ses travaux grâce à l'effort et à la persévérance.

#### Mathématiques

##### Domaine : Géométrie et sens de l'espace

Attentes  
et  
contenus

2m37

Identifie et compare à l'aide de matériel concret et semi-concret divers solides, notamment le cube, le cône, le cylindre et la sphère.

#### Matériel

Les solides: un cube, une pyramide à base triangulaire, une pyramide à base carrée, une sphère, un cône et un cylindre.

Association des solides aux noms. (en annexe)

#### Message à transmettre

*L'effort et la persévérance nous permettent de nous attribuer une valeur personnelle : Je réussis bien parce que je travaille fort. Cette attitude positive permet à l'élève de faire face aux difficultés et aux défis quotidiens. Il reconnaît que l'erreur est normale dans le processus d'apprentissage. Il reconnaît l'utilisation de stratégies d'apprentissage pour réussir ou cheminer vers son but. L'élève qui est persévérant et qui possède les stratégies pour apprendre réussit à l'école et développe une bonne estime de soi. Lors de situations de défis, il est apte à se rappeler que l'erreur n'est pas une fin en soi.*

#### Déroulement

##### Partie A

- L'enseignante place sur une table les solides suivants : un cube, une pyramide à base triangulaire, une pyramide à base carrée, une sphère, un cône et un cylindre.
- L'enseignant remet la feuille d'association : solides et noms. Il explique la tâche à faire. Il encourage le risque. L'enseignant lit pour l'élève. (Association solides et noms en annexe)
- L'enseignant note les solides identifiés correctement.
- Il remet le travail à l'élève.
- L'enseignant explique à l'élève qu'à la fin de l'unité, il fera à nouveau le travail sur les solides et pourra noter ses acquis.
- Refaire le même exercice et démontrer à l'élève les progrès qu'il a fait au cours des dernières semaines.
- L'enseignant mentionne le progrès de chacun aussi minime soit-il!

## Réflexion

- Inviter les élèves à partager leurs sentiments face à cette activité.
- Le progrès est-il important?
- Quand il y a des erreurs, que faut-il faire? (P. ex., attitude et aptitude à trouver des nouvelles solutions d'apprentissage)

## Variante

### Français

- Répéter ce style d'activités pour rehausser la confiance en soi.
  - S'assurer que tous les élèves atteignent un niveau de réussite. Il est important que l'enseignant identifie les forces de tous les élèves et adapte cette activité selon leurs besoins individuels.
- « Vivre des succès développe la fierté personnelle qui alimente l'estime de soi! »

## Évaluation

L'élève est en mesure de reconnaître que son effort et sa persévérance lui aide à réussir.

## Situation d'apprentissage 4

### Objectifs

#### Respect des autres

1. Amener l'élève à différencier entre les comportements respectueux et irrespectueux qu'il observe dans le vécu quotidien.
2. Amener l'élève à rédiger des règles de politesse, gestes qui démontrent le respect des autres.

#### Français

##### Domaines : Écriture, Communication orale

##### Études sociales : Les droits et les responsabilités

Attentes et contenus	2f1	Rédige les types de textes prescrits en suivant un modèle : la devinette, les règles.
	2f40	Énonce des idées variées liées au sujet en fonction de son intention et des destinataires.
	2f45	Respecte les autres dans son comportement et ses propos.
	2h7	Démontre du respect pour les droits d'autrui et leurs opinions (p.ex., accepte le refus d'un autre élève de prêter un objet qui lui appartient.)
	2h8	Décrit des habiletés sociales et les met en pratique dans diverses situations à l'école (p. ex., se montre courtois pour demander un renseignement, contribue au travail de son équipe, respecte les règles d'un jeu.)

#### Déroulement

##### Partie A

- a) L'enseignant invite les élèves à faire la lecture partagée du scénario **Visiteur à l'école** à la page 8.
- b) Revoir l'habileté sociale « Écouter la personne qui parle »
- c) Afficher « Savoir écouter » (en annexe)

##### Étape 1

Animer une discussion en utilisant les questions suggérées :

Comment Christian et Nicole agissent-ils envers leur enseignant?

\*identifier le comportement irrespectueux

Comment se sent-il suite à leur impolitesse?

\*identifier les sentiments ressentis (symboles des sentiments)

Pourquoi l'enseignant se sent-il ainsi?

\*cibler le comportement irrespectueux

Pourquoi ce comportement est-il inapproprié?

\*parler que la politesse est un comportement qui démontre le respect.

## Étape 2

Faire la lecture du deuxième scénario **Visiteur à l'école** à la page 9.

Amener l'élève à écouter attentivement.

Animer une discussion en utilisant les questions suggérées :

Comment les élèves de la classe de Madame Guillemette agissent-ils envers l'hygiéniste dentaire?

\*identifier le comportement respectueux

Comment se sent-elle?

\*identifier les sentiments ressentis

Comment les élèves montrent-ils du respect envers Mademoiselle Séguin?

Pourquoi choisirais-tu ce comportement?

## Message à transmettre

*L'élève qui réussit bien rehausse son estime de soi. Il se sent bien. Il choisit le respect.*

*Par contre, pour agir avec respect, il faut reconnaître les comportements respectueux. Cet enseignement et cet apprentissage dépendent des attitudes, des aptitudes et des modèles observés par l'enfant.*

*L'adulte joue un rôle primordial dans l'acquisition de comportements respectueux. (Voir préambule)*

## Réflexion

- Faites une comparaison des comportements dans les deux scénarios.
- Lesquels démontrent le respect?
- Lesquels préfères-tu? Pourquoi?

## Déroulement

### Partie B

#### Rétroaction

- Certains comportements se classent sous « respectueux » et « irrespectueux ». (Voir préambule)  
(P. ex., mentir, valoriser les autres, etc.)
  - Ajoutons aussi la pratique des habiletés coopératives qui permet à l'élève de vivre en société des comportements de respect.  
(P. ex., j'écoute sans interrompre, etc.)
- a) L'enseignant dirige la discussion pour présenter les règles de politesse.
  - b) Amener l'élève à rédiger des règles de politesse, gestes qui démontrent le respect des autres.

## Référence

Réseau de formation et de programmation du Nord-Est de l'Ontario 1999.

L'enseignant présente les caractéristiques du texte prescrit : **Les règles** de ...

Suivre les étapes du processus d'écriture, pour rédiger collectivement une liste de règles de politesse qui s'appliquent à un endroit spécifique.

Par exemple, choisis parmi les endroits suivants : la salle de classe, l'école, la cour de récréation, la salle à manger et le gymnase.

**Mise en situation**

Les comportements respectueux sont observables partout dans notre milieu scolaire. La vie à l'école est agréable!

**Situation d'écriture**

Rédige les règles de politesse que l'on observe dans les endroits suivants : salle de classe, l'école, la cour de récréation, la salle à manger et le gymnase.

Par exemple, choisis parmi les endroits suivants : la salle de classe, l'école, la cour de récréation, la salle à manger et le gymnase.

- a) Inviter les élèves à partager leurs idées sur les comportements respectueux observables.
- b) Inviter les élèves à expliquer les raisons d'être de ces comportements respectueux.
- c) Rédiger les règles de politesse (modèle collectif)
- d) L'élève transcrit le modèle.

## Scénario 1

### **Visiteur à l'école**

Ce matin, notre enseignant, M. Dupuis, annonce qu'il a une surprise pour la classe. Les élèves sont très excités! Ils aiment les visiteurs. L'invitée est une vétérinaire qui viendra parler des soins que l'on doit apporter aux animaux domestiques. Elle apportera son chat siamois pour démontrer la façon d'utiliser les outils nécessaires pour soigner et examiner les animaux.

L'invitée arrive. Poliment, M. Dupuis présente la vétérinaire qui aussitôt salue les élèves. M. Dupuis invite les élèves à être bien attentifs à la présentation car la semaine prochaine, la classe se rendra à l'animalerie pour acheter un cochon d'inde. Il faudra ensuite en prendre soin. Tous les élèves auront à lui donner des soins journaliers.

Pendant la présentation, les élèves écoutent bien sauf Christian et Nicole. Ils n'aiment pas les animaux et ils ne s'intéressent pas à la présentation. Assis à l'arrière de la classe, Christian et Nicole parlent et rient. Ils dérangent. Leurs comportements empêchent les autres de bien entendre la vétérinaire. Malheureusement, les élèves intéressés sont très mécontents. Ils ne pourront pas apprendre comment donner les soins au cochon d'inde.

## Scénario 2

### **Visiteur à l'école**

Ce matin, dans la classe de Madame Guillemette, arrive une visiteuse qui viendra parler aux élèves des soins dentaires. Elle s'appelle Mademoiselle Séguin. Elle est hygiéniste dentaire. Elle fera une présentation aux élèves sur la façon de bien se brosser les dents. Elle invite la participation des élèves à utiliser la brosse à dents et le dentifrice.

Les élèves intéressés veulent apprendre à bien prendre soin de leurs dents. Ils s'assoient, observent et écoutent en silence. La présentation de Mademoiselle Séguin est claire et très intéressante. Les élèves lèvent la main pour poser des questions et ils écoutent attentivement les réponses. Mademoiselle Séguin est très impressionnée du comportement respectueux des élèves de la classe.

À son retour au bureau, elle est heureuse de parler du respect observé dans cette classe. Sa patronne téléphone à la direction de l'école pour la féliciter des comportements respectueux des élèves de la classe de Madame Guillemette. La personne à la direction est très fière. La classe de Madame Guillemette mérite des félicitations!

Les gestes de politesse et de respect démontrés envers l'invitée donne une bonne réputation à toute l'école!

## **Déroulement**

### **Partie C**

- a) L'élève choisit un endroit spécifique et rédige les règles de politesse ou comportements respectueux.

**N.B.** L'enseignant peut écrire les règles de politesse à l'ordinateur. (Cours d'informatique).

- b) L'élève peut ajouter des illustrations et les afficher dans l'école à un endroit approprié.

### **Évaluation**

- L'élève est en mesure de démontrer le choix de comportements respectueux.
- L'élève est en mesure de rédiger le texte prescrit : règles de politesse.

### **Variante**

- Lire des livres qui traitent de ce sujet.

## Lettre aux parents / tuteurs

Destinataires : Parents / Tuteurs  
Expéditeur : Enseignant de la 2<sup>e</sup> année  
Objet :  
Date :

---

Chers parents / tuteurs,

À l'école \_\_\_\_\_ nous faisons un projet pour le développement d'habiletés sociales : Je me sens bien et je choisis le RESPECT.

Le respect se démontre par des comportements respectueux tels que les règles de politesse et la pratique des habiletés sociales. Le respect est un ensemble de comportements positifs démontrés envers soi-même, les autres et l'environnement.

Attentes et contenus du curriculum : Études sociales, Les droits et les responsabilités

2h7 démontrer du respect pour les droits d'autrui et leurs opinions (p. ex., accepter le refus d'un autre élève de prêter un objet qui lui appartient.)

2 h8 décrire des habiletés sociales et les mettre en pratique à diverses situations à l'école (p. ex., se montrer courtois pour demander un renseignement : contribuer au travail de son équipe; respecter les règles d'un jeu.)

Ce soir, votre enfant vous invite à lire une liste de règlements de politesse. Cette lecture vous donne l'occasion d'échanger avec lui au sujet du respect.

Exemples de questions à lui poser :

- Est-ce que tu te sens bien quand les personnes sont respectueuses?
- Comment sais-tu qu'un comportement est respectueux?
- Donne-moi des exemples de comportements respectueux envers les autres (p. ex., à l'école, au gymnase.)
- Est-ce que mentir est un comportement respectueux? Pourquoi?

Merci de votre collaboration,

## ***Situation d'apprentissage coopératif 5***

### **Objectifs**

#### **Respect de soi, des autres et de l'environnement**

1. Amener l'élève à reconnaître des gestes de respect envers l'environnement.
2. Amener l'élève à reconnaître que l'hygiène personnelle est aussi une forme de respect pour les autres.
3. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale en situation authentique.

#### **Français**

**Domaines : Communication orale, Lecture**

**Éducation physique et santé : Croissance**

Attentes  
et  
contenus

2f28	Montre sa compréhension des textes lus, en tirer de l'information et exprime ses réactions.
2f55	Exprime clairement, en temps opportun, ses réactions à un message.
2p38	Démontre comment les microbes se propagent et explique l'importance de l'hygiène personnelle à cet égard. (p. ex., se sert d'un mouchoir, se lave les mains avant les repas)

#### **Matériel à préparer**

#### **Regroupement**

Têtes numérotées

#### **Habiletés sociales**

L'enseignement des habiletés sociales « Faire sa part et écouter la personne qui parle » se fait par démonstration. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

#### **Message à transmettre**

*Comment se laver les mains après avoir éternué peut-il être un geste de respect? L'élève doit reconnaître que lorsque l'on prend soin de sa santé, nos comportements influencent le bien-être des autres et de soi-même. Tout geste entraîne des conséquences.*

#### **Déroulement**

##### **Partie A**

- a) L'enseignant utilise le modèle suivant pour permettre aux élèves de visualiser à partir d'une situation spécifique.
- b) Copier le texte suivant sur transparent et en faire la lecture partagée.
- c) L'enseignant anime la causerie en utilisant les questions suggérées.

Texte

## **Le concierge frustré**

Le concierge de l'école est fatigué de ramasser les serviettes de papier sur le plancher de la salle de toilettes. Malgré les poubelles dans les salles de toilettes, le plancher est toujours recouvert de serviettes de papier. Il y en a qui sont laissées dans les éviers et même lancées dans les toilettes. Ceci cause souvent des dégâts. Le concierge doit ramasser les serviettes de papier plusieurs fois par jour. C'est très frustrant!

Questions :

- Qu'est-ce qu'il faut faire avec les serviettes de papier dans la salle de toilettes de l'école? Du centre commercial? Du restaurant?
- Est-ce que je fais ma part pour garder l'école propre? Ma classe? Ma ville?
- Pourquoi garder l'école propre? Ma ville? Mon centre commercial?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles ces comportements sont nuisibles?

p. ex., manque de respect envers les personnes qui nettoient, coûts pour réparer les dégâts, la malpropreté, les microbes, les maladies, la contagion, etc.

## En devoir

- Remettre ce texte comme tâche de lecture en incluant les questions.
- Demander aux parents de discuter avec leur enfant du sujet en se guidant à l'aide des questions.
- Demander aux parents d'attester leur participation en retournant le texte signé.

## Rétroaction

### Message à transmettre

*Les élèves qui reconnaissent les sentiments d'un autre pourront mieux les respecter et agir de façon respectueuse. Ceci encourage la transformation des attitudes et des aptitudes.*

Inviter le concierge à venir partager ses sentiments lorsque les élèves font leur part pour garder l'école propre. Comment se sent-il quand les élèves ne le font pas? Est-il approprié de réparer les torts? Pourquoi?  
Remercier le concierge de sa visite.

## Déroulement

### Partie B

### Message à transmettre

*L'élève reconnaît que les choix qu'il pose démontrent sa prise de décision et l'acceptation des conséquences de ces actes.*

L'enseignant amène l'élève à reconnaître que les soins hygiéniques et personnels font partie du respect de soi et des autres.

### Étape 1

1. Plusieurs fois dans la journée, tu dois t'administrer des soins personnels.  
Nomme ces soins.  
L'enseignant écrit les réponses au tableau.
2. Quels soins personnels ne sont pas faits quotidiennement?  
p. ex., se couper les ongles, se laver les cheveux, etc.
3. Quels soins personnels détestes-tu?
4. Quels soins personnels négligés peuvent être nuisibles à la santé des autres?  
p. ex., éternuer sans mouchoir, ne pas se laver les mains après être allé à la salle de toilettes, etc.
5. Quels soins personnels négligés affectent seulement ta personne?  
p. ex., se brosser les dents, les caries, la mauvaise haleine, etc.

## Rétroaction

- Demander aux équipes de rédiger **un slogan** pour rappeler aux gens de pratiquer ces règles d'hygiène. Inviter des élèves de la 5<sup>e</sup> année à venir aider à la rédaction et à la mise en page.
- L'enseignant affiche une fiche contrôle pour vérifier combien de fois les élèves se lavent les mains pendant la journée.

## Étape 2

- a) Regrouper les élèves en équipes de trois.
- b) Présenter la structure coopérative et les habiletés sociales.
- c) Remettre les numéros à chacun des équipiers.
- d) Les élèves sont invités à discuter des questions et à donner une réponse qui est la réponse de l'équipe.
- e) L'enseignant écrit les mots « microbe, contagieux, maladie et épidémie ».
- f) Inviter les équipes à trouver la définition de ces mots.
- g) Qu'est-ce que ces mots ont en commun avec le mot RESPECT?
- h) Comment ceci affecte-t-il l'environnement?

L'enseignant demande aux équipes d'apporter une conclusion à cette causerie.  
Demander aux élèves de faire le lien avec RESPECT.  
Écrire les constatations au tableau.

## Réflexion

- Inviter les élèves à réfléchir à la pratique de l'habileté sociale.
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné lors de l'activité?
- Pourquoi les équipiers sont-ils respectueux?
- Oui, quand je reconnais les raisons pour lesquelles je dois être respectueux, il est plus facile d'agir ainsi.

## Évaluation

L'élève est en mesure de démontrer du respect en prenant soin de sa personne (p. ex., soins personnels).

## ***Lettre au parents / tuteurs***

Destinataires : Parents / Tuteurs  
Expéditeur : Enseignant de la 2<sup>e</sup> année  
Objet :  
Date :

---

Chers parents / tuteurs,

À l'école \_\_\_\_\_ nous faisons un projet pour le développement d'habiletés sociales « Je me sens bien et je choisis le RESPECT ».

Nous avons discuté en classe diverses façons de respecter l'environnement. Ce soir, pourriez-vous discuter du sujet Respect des autres et de l'environnement en vous guidant à partir des questions suggérées.

L'enseignant anime et dirige la causerie.

Questions :

- Qu'est-ce qu'il faut faire avec les serviettes de papier dans la salle de toilettes de l'école? Du centre commercial? Du restaurant?
- Est-ce que je fais ma part pour garder l'école propre? Ma classe? Ma ville?
- Pourquoi garder l'école propre? Ma ville? Mon centre commercial?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles ses comportements sont nuisibles? (p. ex., manque de respect envers les personnes qui nettoient, coûts pour réparer les dégâts, la malpropreté, les microbes, les maladies, la contagion, etc.)

Votre appui vient confirmer le besoin du respect!

## Fiche de vérification

### Slogan

Le slogan est une formule brève et frappante qui attire l'attention.

#### Mise en situation d'écriture

Ton enseignant t'invite à rappeler aux élèves de se laver les mains souvent.

Rédige un **slogan** pour attirer l'attention et faire une différence. Tu dois relier ce sujet au **respect de soi et des autres**.

Coche (✓)	Caractéristiques et éléments d'organisation
	1. Je fais un rappel de se laver les mains.
	2. J'identifie l'effet néfaste que je trouve le plus important si on ne se lave pas les mains.
	3. Je choisis la façon de présenter mon slogan. <input type="checkbox"/> Affiche <input type="checkbox"/> Bannière <input type="checkbox"/> journal scolaire <input type="checkbox"/> interphone
	4. Je choisis un temps favorable pour présenter mon slogan. (p. ex., rencontre au gymnase.)
	5. Mon slogan est court, frappant et accrocheur.
	6. J'orthographe correctement.
	7. J'utilise des techniques visuelles pour décorer mon slogan.
	8. Je travaille avec minutie.
	9. Je remercie l'élève de la 5 <sup>e</sup> année qui m'aide à faire le travail.