

Situation d'apprentissage coopératif 1

Objectifs

Respect de soi

1. Amener l'élève à reconnaître qu'il y a différents types de famille.
2. Amener l'élève à reconnaître le sentiment d'appartenance à une famille.
3. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale en situation d'apprentissage coopératif.

Français

Domaines : Écriture, Communication orale

Études sociales : Le milieu familial, scolaire et communautaire

Attentes
et
contenus

1f1	Rédige les types de textes prescrits ci-dessous en suivant le modèle : journal personnel, récit, fiche descriptive.
1f2	Compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut.
1f35	S'exprime correctement lors des situations ou des présentations prescrites.
1f41	Respecte les autres.
1h24	Compare la composition de divers types de famille.
1h29	Décrit différents types de familles.

Matériel

Sélectionner des livres qui traitent de différents types de familles qui se retrouvent dans notre société actuelle.

Texte à closure de la fiche descriptive (transparent).

Regroupement

Dyades hétérogènes

Habilité sociale : Écouter la personne qui parle.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par démonstration. (Apprentissage coopératif pour les débutants et habiletés sociales illustrées en annexe)

Message à transmettre

Bien se connaître est une étape importante dans le développement de l'estime de soi. L'élève apprend à reconnaître sa famille et ses diversités. Il apprend à reconnaître ce fait chez les familles de ces camarades de classe. Il réalise que les familles peuvent être différentes mais elles sont toutes très importantes et nécessaires à la vie. Cette perceptivité d'appartenance à une unité familiale lui permet de se sentir bien. Il apprend à respecter les différences. (P.ex., le nombre de membres de la famille, la sexualité des parents, un foyer monoparental, l'état socio-économique, l'habitation, etc.)

Déroulement

Partie A

L'enseignant anime une causerie pour présenter la notion que tous les enfants font partie d'une famille. Cette présentation peut s'accompagner d'un livre illustré sur les types de familles. Cependant, nous constatons que les familles peuvent être très différentes les unes des autres. C'est pourquoi aujourd'hui, je vous invite à dessiner votre famille et par la suite à la présenter à la classe.

L'enseignant monte un tableau référentiel du vocabulaire approprié.

- Revoir avec les élèves les noms des membres d'une famille et afficher les mots mère, père, frère, sœur, demi-sœur, grand-père, partenaire, etc.
- Remettre à chaque enfant une grande feuille de papier blanc et lui demander de dessiner chaque membre de sa famille et d'indiquer le rôle de chaque personne (p. ex., frère, père, sœur, etc.)
- L'enseignant circule et offre de l'aide aux enfants qui éprouvent de la difficulté à écrire le rôle de chaque membre de la famille.

L'enseignant écrit sur chacun des dessins le nom de famille en lettres spéciales. S'assurer que tous les élèves réussissent cette activité. L'enseignant félicite les efforts.

Déroulement

Partie B

L'enseignant invite les élèves à se regrouper en dyades hétérogènes.

Présenter la structure coopérative : dyades. L'élève doit connaître son rôle dans l'équipe.

Présenter l'habileté sociale : Écouter la personne qui parle.

1. Chaque équipier présente le dessin de sa famille à son partenaire. Le partenaire doit à son tour porter attention et retenir le rôle de chacun. Il est responsable de présenter la famille de son coéquipier à toute la classe.
2. L'enseignant dirige les questions pour amener chacun des élèves à comparer sa famille à celle de leur coéquipier afin de démontrer les différences.

L'élève réalise qu'il appartient à une famille qui lui est spéciale. Ce sentiment d'appartenance rehausse sa valeur personnelle et donc son estime de soi.

À noter

L'enseignant est responsable d'identifier pour chacun une raison de fierté familiale. (P. ex., Devin a une maman qui joue au soccer avec lui. Elle est fière de ses prouesses.)

Réflexion

- Réfléchir à la pratique des habiletés sociales en posant les questions suivantes :
 - Est-ce que tu apprécies cela lorsque les autres écoutent sans interrompre?
 - Est-ce que la pratique de l'habileté sociale améliore le travail d'équipe?
 - Comment le respect se démontre-t-il lors de ce travail?
 - Est-ce que tu écoutes bien la personne qui parle? Comment le sais-tu?
(Affiche – savoir écouter en annexe)

Rétroaction

Références Réseau de formation et de programmation du Nord-Est de l'Ontario, 1999.

L'enseignant présente la fiche descriptive d'une personne. Il remet le texte à closure.
L'enseignant en fait un modèle sur transparent.

Mise en situation

Les camarades de la classe veulent connaître davantage ta famille. Présente un membre de ta famille.

Situation d'écriture

Rédige une fiche descriptive d'un membre de ta famille.

Afficher les dessins des familles. Identifier sur le dessin la personne choisie.

Inviter les élèves à apporter des photographies familiales.

Faire une lecture des fiches descriptives.

Évaluation

- L'élève est en mesure de rédiger à l'aide d'un modèle une fiche descriptive.
- Placer dans le portfolio personnel.

Texte à closure

Fiche descriptive d'une personne de ma famille

Dessin de cette personne

Je vous présente _____
(rôle)

qui s'appelle _____. Il
(nom)

ou elle a _____ ans. Ses cheveux
(âge)

sont _____. Il ou elle
(couleur)

est plus _____ que moi. Son sport préféré est
(taille)

_____. J'aime jouer _____
(le nom du sport) (sport ou jeu)

avec _____.
(lui ou elle)

Je l'estime beaucoup parce que _____

_____.

Situation d'apprentissage 2

Objectif

Respect de soi et des autres

Amener l'élève à comparer les familles de sa classe à l'aide d'un pictogramme.

Mathématiques

Domaines : Numération et sens du nombre

Traitement des données et probabilité

Attentes
et
contenus

1m1	Démontre une compréhension du sens du nombre.
1m62	Compare des données en utilisant un vocabulaire approprié.
1m63	Place des objets sur un pictogramme selon une correspondance de un à un.
1m64	Relève les renseignements contenus dans un pictogramme et communique sa compréhension de façon informelle.

Matériel

Le pictogramme

Morceaux de papier découpé 10cm x 10cm

Déroulement

L'enseignant remet aux élèves les morceaux de papier format 10 cm x 10 cm. (Ce papier doit s'insérer dans le pictogramme.) Il invite les élèves à illustrer individuellement les membres de leur famille, frère ou soeur.

L'enseignant prépare le papier format conférence pour la présentation du pictogramme. (P. ex., écrire les nombres de 1 à 20 et écrire frères ou soeurs au bas du tableau. Incrire le titre : Combien de frères et soeurs dans nos familles?)

À partir des dessins des élèves, construire le pictogramme.

Lorsque le pictogramme est terminé, l'enseignant invite les élèves à comparer les données.

1. Poser les questions :

- Est-ce qu'il y a plus de frères que de soeurs?
- Combien y a-t-il de frères? De soeurs?
- Combien y a-t-il de frères dans toutes nos familles?
- Combien y a-t-il de soeurs dans toutes nos familles?
- Combien y a-t-il d'enfants en tout?

L'enseignant conclut que nos familles sont toutes spéciales malgré qu'elles sont différentes les unes des autres.

Rétroaction

Inviter les élèves à dessiner le pictogramme, mais en remplaçant les illustrations par des symboles.

Évaluation

L'élève est en mesure de comparer des données en utilisant le vocabulaire approprié.

Ranger le pictogramme dans le portfolio personnel.

Situation d'apprentissage coopératif 3

Objectifs

Respect de soi et des autres

1. Amener l'élève à reconnaître l'ampleur des apprentissages acquis depuis leur enfance.
2. Amener l'élève à reconnaître les comportements positifs reliés au respect des autres.
3. Amener l'élève à pratiquer l'habileté sociale en situation authentique.

Français

Domaines : Communication orale

Éducation physique

Études sociales : Le milieu familial, scolaire et communautaire

Attentes
et
contenus

1f36	Énonce quelques idées simples qui sont liées au sujet en fonction de son intention et des destinataires.
1f53	Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres : -respecte les manières appropriées pour demander et prendre la parole. -écoute silencieusement lorsque d'autres parlent.
1h3	Démontre sa compréhension de la chronologie des événements.
1h14	Place des événements, des faits ou des célébrations en ordre chronologique sur une ligne de temps.
1p26	Démontre du respect envers soi-même et envers les autres.

Matériel à préparer

Ligne de temps illustrée en annexe

Regroupement

Grand cercle

Habilité sociale : Écouter la personne qui parle.

L'enseignement de l'habileté sociale se fait par démonstration. (Apprentissage coopératif pour les débutants et habiletés sociales illustrées en annexe)

Déroulement

Partie A

L'enseignant anime une discussion sur les apprentissages acquis depuis leur petite enfance.

Monter la ligne du temps au tableau pour démontrer les différents stages d'âges. (Ligne de temps en annexe) Ajouter sous la ligne du temps une activité propre à chacun des âges. (P. ex., le bébé pleure; 1 an, il marche; 2 ans, il court, 3 ans etc.)

Amener les élèves à réfléchir à ce qu'ils ne pouvaient pas faire au début du jardin d'enfants, mais qu'ils peuvent faire aujourd'hui. (P. ex. : sauter à la corde, écrire leur prénom, compter jusqu'à 100, etc.) Dresser une liste de ces activités. (Références 3^e année - page 4) Ce référentiel pourrait être envoyé aux parents. Remettre et expliquer le devoir. S'assurer que tous les élèves comprennent la tâche à faire en devoir.

Lettre aux parents / tuteurs

Destinataires : Parents / Tuteurs

Expéditeur : Enseignant de la 1^{re} année

Objet :

Date :

Chers parents / tuteurs,

Votre enfant apprend constamment. Il a raison d'être fier de ses réalisations. Selon le document ***Quand les tout-petits apprennent à s'estimer*** de Germain Duclos : « *L'estime de soi est dans la **représentation mentale** de soi-même quant à ses propres **qualités et habiletés** ainsi que dans la capacité de conserver ces représentations dans la **mémoire vive** pour **les actualiser** et pour pouvoir surmonter des difficultés, relever des défis et vivre de l'espoir.* » L'enfant a une perception de ses capacités et de ses talents. Il agit parce qu'il se rappelle ses réussites. Il lui faut donc vivre des réussites pour se sentir bien.

Cette semaine, nous parlons du projet d'enseignement des habiletés sociales intitulé : **Je me sens bien et je choisis le respect**. Ce programme offre des situations d'apprentissage pour rehausser la confiance en soi et choisir le respect de soi et des autres.



Cette semaine, je vous invite donc à faire un travail avec votre enfant. Il s'agit de remplir le tableau suivant en identifiant les apprentissages qu'il a faits depuis qu'il est au monde. Soyez libres d'insérer des photos.

Retourner ce devoir à l'école le _____.

Voici une occasion idéale de féliciter votre enfant de ses réussites et de profiter de ce moment pour encourager ses efforts! Lorsqu'il se sent frustré devant des apprentissages difficiles, rappelez-lui tout ce qu'il a appris depuis qu'il est petit! L'enfant doit être un petit expérimentateur qui accepte de faire des erreurs. L'erreur fait partie du processus normal d'apprentissage.

Je tiens à vous remercier de votre collaboration.



 <p>À cet âge...</p>	<p>Ce que j'ai appris...</p>  <p>MES RÉUSSITES</p>	<p>Ce que j'ai essayé mais que je n'ai pas réussi...</p> <p>MES ERREURS</p>
1 an		
2 ans		
3 ans		
4 ans		
5 ans		
6 ans		
7 ans		<p>Ce que je veux apprendre plus tard...</p>

Message à transmettre

L'élève qui est confiant en lui-même et possède une bonne estime de soi se sent bien et choisit le respect. Le respect des autres se démontrent par des comportements positifs tels :

- encourager les amis qui sont gênés,*
- ne pas rire des comportements maladroits des autres,*
- de ne pas se moquer de leurs erreurs,*
- encourager les autres à prendre des risques pour réussir,*
- aider les autres à pratiquer leurs habiletés pour devenir meilleur,*
- ne pas mentir.*

Rétroaction**Étape 1**

- L'enseignant invite les élèves à pratiquer l'habileté sociale : Écouter la personne qui parle. Ceci est un comportement respectueux!
- L'enseignant regroupe les élèves en grand cercle. Les élèves présentent à tour de rôle les apprentissages dont ils sont le plus fiers.

Réflexion

Réfléchir à la pratique de l'habileté sociale en posant les questions suivantes :

- Est-ce que tu apprécies lorsque les autres écoutent sans interrompre?
- Est-ce que la pratique de l'habileté sociale améliore le travail d'équipe?
- Comment le respect des autres se démontre-t-il lors de ce travail?
- Est-ce que tu as bien écouté? L'élève dessine ☺ ☹.

Étape 2

- L'enseignant écrit sur un papier format conférence les apprentissages que les élèves aimeraient bien réussir cette année. Afficher.
- Discuter avec les élèves si les attentes sont réalistes? Possibles? Pour tous?
- L'enseignant amène l'élève à apprécier ce qu'il peut faire et ce que les autres peuvent accomplir. Ensemble nous sommes fiers de nos réalisations!

Réflexion

L'enseignant invite l'élève à réfléchir à ses comportements négatifs et à les remplacer par des comportements positifs tels que : s'excuser s'il a tort, ne pas ricaner quand quelqu'un commet une erreur, ne pas tricher pour gagner.

Évaluation

L'élève est en mesure de faire preuve de respect dans ses communications et ses comportements.

Situation d'apprentissage coopératif 4

Objectifs

Respect de l'environnement

1. Amener l'élève à reconnaître que les comportements positifs se démontrent par le respect de l'environnement.
2. Amener l'élève à pratiquer les habiletés sociales : faire sa part et accepter de l'aide

Français

Domaine : Communication orale

Études sociales

Éducation physique et santé

Sciences et technologie : Systèmes vivants

Attentes et contenus

1f53	Fait preuve de respect dans ses communications avec les autres : écouter silencieusement lorsque d'autres parlent.
1h5	Propose des règles de conduite qui sont appropriées dans différentes situations.
1h9	Explique à l'aide d'exemples, pourquoi il est important de respecter la propriété publique et celle d'autrui.
1p15	Démontre les habiletés personnelles et sociales.
1p25	Collabore avec les autres.
1s23	Identifie des façons de maintenir un environnement sain pour soi et pour les êtres vivants en général (P. ex., adopte de bonnes habitudes de propreté personnelle, évite de laisser dans la nature des produits nocifs pour la faune)

Matériel à préparer

Avoir une série de numéros pour la structure coopérative

Affiches : famille, école, communauté (en annexe)

Affiches de la nature : plantes, fleurs, animaux, oiseaux, objets inanimés.

Photocopies du tableau à remplir

Regroupement

Têtes numérotées

Habiletés sociales : faire sa part et accepter de l'aide.

L'enseignement des habiletés sociales se fait par démonstration. (Apprentissage coopératif pour les débutants et habiletés sociales illustrées en annexe)

Déroulement

Partie A

Regrouper les élèves en triades hétérogènes pour la structure coopérative : Têtes numérotées. (Apprentissage coopératif pour les débutants en annexe)

Présenter les habiletés sociales.

L'enseignant débute en citant : l'élève qui se respecte, respecte les autres et l'environnement. Nous avons changé nos attitudes envers les différences des autres, nous avons apprécié nos capacités et talents, nous avons communiqué avec respect. Nous sommes fiers de nos réussites!

Aujourd'hui nous allons découvrir la façon d'être respectueux envers l'environnement.

L'enseignant se réfère aux affiches. Comment pouvons-nous être respectueux avec notre **famille**?

En équipe, les élèves échangent des idées. Ensuite, l'enseignant explique et clarifie les notions de respect. Procéder de même avec les termes école et communauté.

L'enseignant pose la question suivante : Qu'est-ce que la **nature**?

Afficher les images des plantes, des fleurs, des animaux, des oiseaux et des objets inanimés. (Illustrations de la nature en annexe)

Nommer des comportements qui font du tort aux plantes, aux fleurs et aux objets inanimés. (Illustrations de la nature en annexe) P. ex., jeter par terre des déchets tels que les canettes vides, les papiers, les plastiques, casser les branches des arbres, abattre des arbres sans raison, peindre les roches. L'enseignant pose la question suivante : Qu'est-ce que la **faune**? Nommer des comportements qui font du tort à la faune (p. ex., jeter par terre du papier d'aluminium, des contenants en plastique, des canettes, du verre, des cordes, de la peinture, les planches avec des clous, etc.) Ces comportements ont des **effets nocifs sur les animaux**.

Réflexion

- Inviter les élèves à commenter la pratique des habiletés sociales.
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné?
- Est-ce que tous les élèves ont participé?
- Pourquoi?
- Est-ce que tu as accepté de l'aide?
- Aimes-tu ce travail d'équipe?

Rétroaction

- Sur transparent, remplir le tableau avec les élèves.
- Photocopier le tableau rempli et remettre une copie à chacun des élèves ou les inviter à le transcrire.
- Inviter les élèves à illustrer les sections du tableau.

Inviter les parents à le lire. Attester la lecture par leur signature.

Placer dans le portfolio.

Réflexion

Journal personnel

Inviter l'élève à écrire dans son journal personnel la façon dont il prendra soin de l'environnement dorénavant.

Évaluation




L'élève est en mesure de reconnaître le lien entre le respect et le maintien d'un environnement sain.

Variante

- Rédiger un court récit collectif.
- Raconter comment un animal est devenu la victime des matériaux nocifs laissés dans la nature.
- Transcrire le récit. Inviter les élèves à l'illustrer.

1s23 Maintenir un environnement sain pour soi et les êtres vivants.

Remplir le tableau.

Éléments de la nature 	Matériaux nocifs 	Effets nocifs 
p. ex., Les canards	Les attaches en plastiques	Les canards s'étouffent