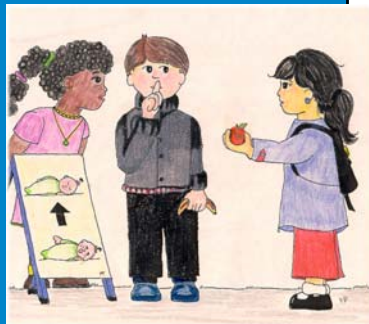


Liste des habiletés sociales en situation d'apprentissage coopératif



- Encourager par des gestes et des paroles
- Écouter la personne qui parle
- Aider son partenaire
- Chuchoter (utiliser un ton de voix convenable)
- Être en désaccord de façon acceptable
- Accepter de l'aide
- Attendre son tour (être patient)
- Partager le matériel
- Faire sa part (s'acquitter de ses tâches)

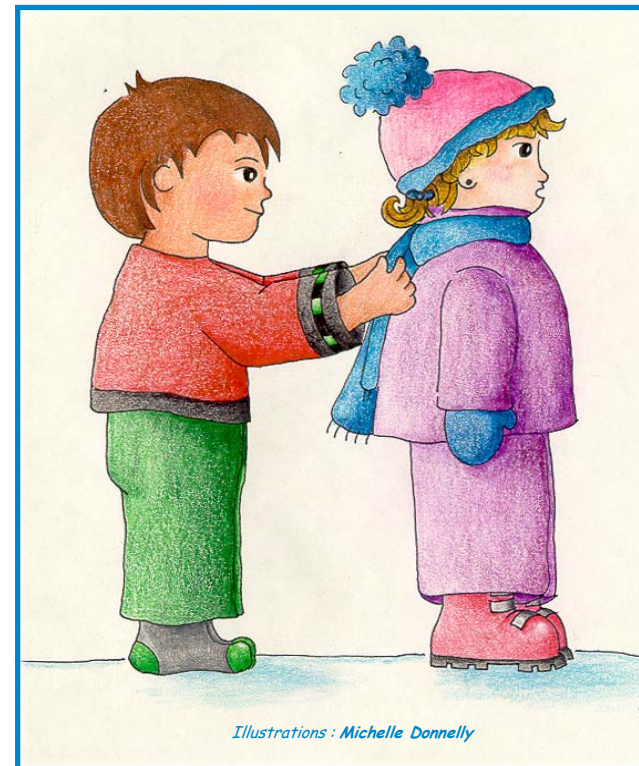
Le succès de la mise en oeuvre

Il est fortement recommandé que l'enseignement d'une unité soit fait **simultanément** à tous les niveaux dans une école, de la maternelle à la 8^e année. Cette façon de procéder permet à tous les membres du personnel incluant les membres du personnel de soutien, de participer à la mise en oeuvre et à renforcer les comportements visés. Ainsi tous les **intervenants** transmettent un même **message**.



Projet d'enseignement intégré des habiletés sociales pour un apprentissage responsabilisé

de la maternelle à la 8^e année



Illustrations : Michelle Donnelly

présenté par le
Le Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

310, avenue Algonquin
C.P. 3600
North Bay (Ontario)
P1B 9T5



Téléphone : (705) 472-3443

www.csdne.edu.on.ca

Ce projet cible plusieurs composantes reliées à l'amélioration du rendement scolaire par l'enseignement intégré des habiletés sociales.

Ce projet comprend :

Des unités d'enseignement d'habiletés sociales

Les unités d'apprentissage **thématiques** fournissent aux élèves un programme pour le développement des habiletés socio-affectives. Vécues en situations d'apprentissage coopératif, ces unités servent à faire découvrir, à pratiquer et à intégrer dans leur vie les habiletés sociales nécessaires à un apprentissage responsabilisé.



Des stratégies en apprentissage coopératif

L'école est un microcosme où l'élève apprend la vraie vie. Les situations d'apprentissage en groupes hétérogènes reflètent cet aspect réel. L'élève est en mesure de pratiquer les habiletés sociales dans des situations authentiques d'apprentissage.

L'intégration des matières

Les unités d'enseignement intégré constituent le fil conducteur du projet. Afin de permettre à l'enseignant de continuer **l'enseignement régulier sans ajouter aux exigences du curriculum**, des unités d'enseignement intégré répondent aux attentes du curriculum en Français, en Mathématiques, en Études sociales, en Éducation physique et santé et en Éducation artistique.

Un accompagnement pédagogique pratique

Pour **faciliter la tâche** de l'enseignant, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont explicites dans chacun des modules. Les unités d'enseignement intégré sont accompagnées d'aides pédagogiques pratiques, faciles à utiliser et riches en possibilités d'utilisation dans les autres disciplines.

L'évaluation en utilisant le portfolio

L'évaluation est le principal mode de mesure du progrès et du développement des habiletés sociales individuelles. Le portfolio de l'élève apporte un outil d'évaluation continu dans son cheminement personnel.

La collaboration entre le personnel enseignant, le personnel de soutien, les élèves, les parents, la communauté et le conseil scolaire

Cette composante touche le partenariat entre les gens engagés à changer les comportements sociaux-affectifs et à améliorer le rendement scolaire. Les rôles et les responsabilités de chacun sont explicites. La communication entre les intervenants est planifiée par l'entremise de projets scolaires et de projets avec ramifications dans la communauté. C'est un processus **continu et graduel**.



Les unités d'enseignement intégré sont axées sur une habileté sociale spécifique.

De façon simultanée, le thème se vit dans toute

l'école et à tous les niveaux. De la maternelle à la 8^e année, les élèves découvrent, pratiquent et intègrent à leur vie les attitudes et les aptitudes pour résoudre les problèmes sociaux quotidiens afin de devenir des apprenants responsabilisés.

Les unités thématiques éveillent une conscientisation des comportements à enrayer en pratiquant des habiletés sociales positives :

- Je dis « Non à la violence verbale »
- Je dis « Non à la violence physique »
- J'assume mes responsabilités
- Je me sens bien et je choisis le respect